

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) II
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

**LOKASI :
SD NEGERI GOLO
Jalan GoloBatikan Baru UH III/855 Umbulharjo Yogyakarta**

**Dosen Pembimbing Lapangan
Supartinah, M.Hum**



**Oleh:
TRI NUR MUFIDAH
13108241039**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

LEMBAR PENGESAHAN

Kami yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini

Nama : Tri Nur Mufidah
NIM : 13108241039
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

benar-benar telah melaksanakan kegiatan PPL di SD Negeri Golo dari tanggal 18 Juli 2016 sampai dengan 17 September 2016. Hasil kegiatan tersebut tercakup dalam naskah laporan ini. Laporan ini telah disetujui dan disahkan.

Yogyakarta, September 2016

Disetujui oleh

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Supartinah, M.Hum.

Joko/Suwono, S.Pd.

NIP 19800312 200501 2 002

NIP 1967571023 197803 1 004

Mengetahui

Kepala Sekolah

Koordinator PPL

Suciati, S.Pd.SD.

Ari Yulianti, S.Pd.SD.

NIP 196009914 197912 2 009

2188



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur senantiasa kami panjatkan ke hadirat Allah yang telah melimpahkan rahmat, karunia serta hidayah-Nya kepada kami, sehingga pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Golo dapat terlaksana dengan baik, sampai akhirnya dapat menyelesaikan penyusunan laporan ini.

Laporan PPL ini disusun sebagai salah satu syarat kelulusan untuk mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan yang dilaksanakan mulai tanggal 18 Juli 2016 sampai 17 September 2016. Laporan PPL ini disusun untuk memberikan gambaran secara lengkap mengenai seluruh rangkaian kegiatan PPL secara individu yang dilaksanakan di SD Negeri Golo.

Penyusun menyadari bahwa tanpa adanya bimbingan, pengarahan, dan saran dari berbagai pihak, pelaksanaan PPL hingga pembuatan laporan ini tidak akan terlaksana dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berperan dalam membantu pelaksanaan kegiatan PPL. Ucapan terima kasih penyusun sampaikan kepada:

1. Segenap pimpinan Universitas Negeri Yogyakarta serta Kepala UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Ibu Supartinah, M.Hum. (Dosen Pembimbing Lapangan PPL UNY 2016).
3. Ibu Ari Yulianti, S.Pd. (Guru Koordinator PPL UNY 2016 SD Negeri Golo).
4. Bapak Joko Suyono, S.Pd. SD. (Guru Pembimbing PPL UNY 2016 SD Negeri Golo).
5. Guru dan karyawan SD Negeri Golo.
6. Siswa dan siswi kelas IA, IB, IIA, IIB, IIIA, IIIB, IVA, IVB, VA, VB, VIA, VIB.
7. Teman-teman PPL UNY 2016 SD Negeri Golo.
8. Pihak-pihak lain yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penyusun sangat mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan hasil pada kegiatan-kegiatan selanjutnya. Demikian laporan PPL UNY 2016 ini saya susun, semoga bermanfaat dan membawa kebaikan. Semoga pendidikan di Indonesia semakin maju dan berkembang.

Yogyakarta, September 2016

Penyusun,

Tri NurMufidah

NIM 13108241039

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL I

LEMBAR PENGESAHAN Error! Bookmark not defined.

KATA PENGANTAR.....II

DAFTAR ISI..... V

DAFTAR LAMPIRANVI

ABSTRAK VII

BAB I PENDAHULUAN..... 1

A. Analisis Situasi..... 1

B. Perumusan Programdan Rancangan Kegiatan PPL 11

BAB II KEGIATAN PPL 17

A. Persiapan PPL 17

B. Pelaksanaan PPL..... 18

BAB III KESIMPULAN DAN SARAN 26

A. Kesimpulan 26

B. Saran26

DAFTAR PUSTAKA.....28

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Matrik PPL
Lampiran 2	Catatan harian PPL
Lampiran 3	Jadwal mengajar
Lampiran 4	RPP
Lampiran 5	Lembar penilaian praktik mengajar
Lampiran 6	Dokumentasi kegiatan PPL

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Semester Khusus Tahun Akademik 2015/2016

SD Negeri Golo

Tri NurMufidah

NIM 13108241039

ABSTRAK

Program PPL II merupakan salah satu kegiatan yang membantu mahasiswa dalam meningkatkan pengalaman secara langsung sesuai dengan bidang perkuliahan yang dijalankan. Selain itu Program PPL II ini merupakan penerapan dari ilmu yang diperoleh mahasiswa selama perkuliahan berlangsung. SD Negeri Golo merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi PPL II pada tahun 2016. PPL ini bertujuan untuk mengenalkan kepada mahasiswa dunia kerja yang sesungguhnya dengan mengambil pengalaman dalam mengajar di sekolah dan juga segala kegiatan yang dilakukan di dalam sekolah tersebut seperti kegiatan ekstra maupun administrasi yang ada di dalamnya. Program PPL ini meliputi pelaksanaan praktik mengajar terbimbing sebanyak empat kali yang dilaksanakan pada 22 Juli 2016, 27 Juli 2016, 3 Agustus 2016 dan 10 Agustus 2016 dan praktik mengajar mandiri sebanyak dua kali yang dilaksanakan tanggal 28 Juli 2014 dan 24 Agustus 2016, serta dilaksanakan ujian praktik mengajar dua kali mengajar yang dilaksanakan tanggal 08 September 2016 dan 09 September 2016. Praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan ujian ini meliputi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, persiapan media pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.

Pelaksanaan kegiatan PPL II meliputi tiga tahapan yaitu, tahap persiapan, pelaksanaan dan evaluasi. Tahapan persiapan PPL II meliputi tahap observasi sekolah dan pembuatan jadwal mengajar. Tahap pelaksanaan meliputi praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian. Tahap evaluasi sebagai refleksi keberhasilan program yang telah dilaksanakan.

Pada pelaksanaan PPL II di SD Negeri Golo, dapat diungkapkan bahwa mahasiswa dapat menerapkan teori dan mengimplementasi ilmu kependidikan yang telah didapatkan saat perkuliahan, dengan harapan menjadi bekal yang bermanfaat agar dapat menjadi tenaga pendidik yang profesional. Adapun beberapa hambatan yang ditemui dalam melaksanakan PPL, antara lain kurangnya komunikasi dengan guru pendamping lapangan, alokasi waktu kurang, penguasaan kelas, kurangnya refleksi dari guru kelas yang menilai proses pembelajaran yang dilakukan mahasiswa PPL dan materi yang terus berkembang, namun di sisi lain hal tersebut juga untuk kebaikan mahasiswa agar bisa lebih baik lagi dan menjadi motivasi agar lebih mengembangkan kemampuan yang dimiliki mahasiswa.

Kata Kunci : *PPL, SD Negeri Golo*

BAB I

PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan oleh tim penyusun dapat dipaparkan analisis situasi di SD Negeri Golo sebagai berikut:

1. Kondisi Fisik Sekolah

SD Negeri Golo memiliki letak yang cukup strategis dengan luas tanah 1.830 m², luas bangunan 260 m², luas halaman 997 m² dan luas tempat parkir 573 m². Sarana dan prasarana yang ada di sekolah ini cukuplah memadai. Sekolah ini terdiri dari beberapa ruangan. Ruangan tersebut meliputi:

No	Infrastruktur	Jumlah	Keterangan
1	Ruang kelas	12	a) Kelas I ada 2 ruangan yaitu 1A dan 1B b) Kelas II ada 2 ruangan yaitu 2A dan 2B c) Kelas III ada 2 ruangan yaitu 3A dan 3B d) Kelas IV ada 2 ruangan yaitu 4A dan 4B e) Kelas V ada 2 ruangan yaitu 5A dan 5B f) Kelas VI ada 2 ruangan yaitu 6A dan 6B
2	Ruang kepala sekolah	1	Baik
3	Ruang guru	1	Baik
4	Ruang Tata Usaha	1	Cukup baik, bersebelahan dengan ruang kepala sekolah
5	Ruang perpustakaan	1	Baik, cukup luas dan rapih
6	Mushola	1	Cukup Baik

7	Ruang Ekstrakurikuler	2	Kurang baik , karena masih memakai di ruangan-ruangan kelas.
8	Ruang laboratorium IPA dan komputer	1	Kurang baik, karena masih menjadi satu tempat dan tidak diberi sekat
9	Ruang UKS	1	Kurang baik karena menjadi satu dengan koperasi sekolah
10	Ruang Olahraga	1	Baik, tersedia alat-alat olahraga dan profil cabang olahraga yang baik
10	Koperasi sekolah	1	Kurang baik karena terletak di UKS
11	Kantin	1	Memadai
12	Ruang parkir	2	Kurang luas
13	Kamar Mandi/ WC	7	Cukup baik dan bersih
14	Gudang	1	Cukup baik
15	Dapur	1	Cukup baik

Selain itu, SD Negri Golo memiliki sebuah halaman yang berfungsi sebagai lapangan upacara dan lapangan olahraga. Halaman tersebut dikelilingi pepohonan yang rindang sehingga kebanyakan siswa bermain-main di halaman sekolah saat waktu istirahat.

2. Potensi Siswa

Potensi siswa sangat difasilitasi oleh sekolah. Terbukti dengan diadakannya berbagai kegiatan ekstrakurikuler, seperti melukis, menyanyi, menari, karawitan dan ekstrakurikuler wajib yaitu membatik, bahasa inggris dan TPA.

Setiap ada suatu acara perlombaan, para siswa terpilih diminta untuk mewakili sekolah untuk mengikuti lomba sesuai bidangnya masing-masing.

Dari lomba-lomba tersebut, sudah dihasilkan berbagai piala kejuaraan yang tidak sedikit baik tingkat kota, provinsi maupun nasional.

Jumlah siswa SD Negeri Golo secara keseluruhan pada tahun ajaran 2015/ 2016 dapat dilihat dalam tabel berikut:

No	Kelas	Jumlah Kelas	L	P	Jumlah
1	Kelas I	2	34	27	61
2	Kelas II	2	28	24	52
3	Kelas III	2	24	31	55
4	Kelas IV	2	21	34	55
5	Kelas V	2	16	24	40
6	Kelas VI	2	30	23	53
Jumlah		12	153	163	332

3. Potensi Guru

Potensi guru selalu ditingkatkan dengan mengikuti berbagai pelatihan seperti komputer dan karya tulis ilmiah. Secara berkala, semua guru membuat sebuah karya tulis agar potensi mereka selalu berkembang. Selain itu, dengan diberlakukannya kurikulum baru yaitu kurikulum 2013, maka SD Negeri Golo mengirimkan perwakilan guru-guru untuk mengikuti pelatihan tentang kurikulum 2013 sehingga guru tetap selalu mengikuti perkembangan dalam hal pendidikan.

Berikut adalah daftar nama guru SD Negeri Golo tahun ajaran 2015/2016 :

No	Nama	Jabatan
1	Septi Suciati, S.Pd.SD.	Kepala Sekolah dan Guru IPS
2	Dra. Pertiwi	Gr. Kelas VI A
3	Rohmadiati Lestari, S.Pd.	Gr. Kelas VI B
4	M. Purwani Lestari, S.Pd.	Gr. Kelas V A
5	Ari Yulianti, S.Pd	Gr. Kelas V B

6	Herka Ardiyatno, S.Pd.	Gr. Kelas IV A
7	Joko Suyono, S.Pd.	Gr. Kelas IV B
8	Veronica Ambarini, S.Pd.	Gr. Kelas III A
9.	Arif Fajar Pambudi, S.Pd.	Gr. Kelas III B
10.	Wuryanti, S.Pd.SD	Gr. Kelas II A
11.	Setiyanti, S.Pd.	Guru Kelas II B
12.	Narni Widayat, S.Sn.	Gr. Kelas I A
13.	Tephiana Agustin, S.Pd.	Gr. Kelas I B
14.	Asni Zairina, M.Pd.I.	Gr. BS PAI IV - VI AB
15.	Asih, S.Pd.I.	Gr. BS PAI I – III AB
16	Tuginem, S.Pd.	Gr. BS Penjasorkes IV - VI AB
17.	Giri Prakoso, S.Pd.	Gr. BS Penjasorkes I – III AB
18.	Dwi Yuliana, S.Pd.K	Gr. P A K I – VI
19.	Purwannto, S.Sn.	Guru Lukis IV - VI AB
20.	Sumardiyono, S.Pd.AUD	Guru Musik
21.	Andri Santoso, S.Sn	Guru Batik

4. Potensi Karyawan

Sama halnya dengan para guru, potensi karyawan juga selalu ditingkatkan dengan mengikuti berbagai pelatihan secara berkala sehingga potensi para karyawan selalu berkembang sesuai dengan kemajuan zaman.

Berikut adalah daftar nama karyawan SD Negeri Golo tahun ajaran 2016/2017 :

No	Nama	Jabatan
1.	Sutardi	Penjaga Sekolah
2.	Lailatul Kadariyah, SEI.	Tenaga Administrasi (TU)
3.	Satari	Tng. Admin
4.	Siti Wafiroh Agus Setyaningrum, S.Sos.I	Tng. Admin
6.	Ika Wijayanti, SE	Pengelola Koperasi Sekolah

7.	Oom Nurjanah, SIP.	Pustakawan
8.	Jatmiko	Penjaga Keamanan Sekolah dan Guru TIK
9.	Tri Wahyuni	Penjaga Kantin Sekolah dan Guru TPA
10.	Wagiyem	Pembantu Kebersihan
11.	Surowiyono	Penjaga Keamanan malam
12.	Dalijan	Penjaga Keamanan Malam

5. Fasilitas KBM

Kegiatan belajar mengajar merupakan suatu proses dimana seorang guru berusaha untuk mentransfer segala ilmunya kepada peserta didik. Seorang guru tentu saja sangat mengharapkan peserta didiknya dapat menerima semua mata pelajaran yang disampaikannya. Dengan kata lain, seorang guru dalam melakukan kegiatan pembelajaran harus menggunakan berbagai macam cara yang bervariasi sehingga dalam menyampaikannya siswa dengan mudah memahaminya dan benar-benar mengerti.

Fasilitas KBM di ruang kelas rata – rata sudah menggunakan *white board* kelas IIA, IIB, IIIB, IV A, IV B, adapun kelas yang masih menggunakan *black board* yaitu kelas IA, IB, IIIA, VA, VB, VI A, dan VI B. Namun ada 1 kelas yang menggunakan LCD Proyektor, yaitu ruang kelas IIB, dikarenakan kelas II B dan IIA ada sekat yang bisa dibuka sehingga LCD Proyektor selain digunakan untuk fasilitas saat KBM juga dapat menunjang saat pertemuan rapat sekolah. Sedangkan fasilitas media pembelajaran yang digunakan guru rata – rata sesuai dengan materi yang diajarkan.

6. Perpustakaan

Perpustakaan SD Negeri Golo bernama perpustakaan Bugenfil. Bugenfil singkatan dari Buku untuk Generasi, menempati gedung baru yang lebih luas dari sebelumnya. Kondisi perpustakaan SD Negeri Golo sudah

sangat baik karena pengelolaan perpustakaan jelas, transparan, dan tertata rapi. Perpustakaan SD Negeri Golo di dalamnya tidak hanya terdapat buku-buku saja namun banyak tersedia poster, cerita bergambar karya siswa dan papan bimbingan. Sekolah juga menyediakan tempat untuk membaca yang fleksibel, baik di dalam perpustakaan ataupun diluar perpustakaan. Di dalam perpustakaan juga dilengkapi dengan ruang *audio visual* dimana terdapat televisi dan *Personal Computer* yang tersambung dengan internet dan dapat digunakan siswa sebagai sumber informasi. Perpustakaan SD Negeri Golo memiliki pustakawan cilik, pustakawan cilik belajar untuk mengelola dan merawat perpustakaan dengan baik. Selain itu selama akhir semester siswa yang memiliki peminjaman buku di perpustakaan akan mendapat hadiah. Setiap beberapa pekan sekali juga terdapat mobil perpustakaan dari perpustakaan daerah DIY datang.

7. Ruang Olahraga

SD Negeri Golo memiliki 1 ruang kesertarian olahraga. Ruang kesertarian olahraga bertempat di ruang perpustakaan lama. Ruang kesertarian olahraga tersebut sekaligus digunakan sebagai kantor olahraga klub bintang timur yaitu dari klub olahraga SD di regional Jogja bagian Timur, antara lain: SD Negeri Golo, SD Muhammadiyah Pakel, SDIT Al-Khairaat, SD Sang Timur dan SD Pandean. Ruang Olahraga ini sangat lengkap dengan alat-alat olahraga dan beberapa dokumentasi, arsip, administrasi dan piala-piala kejuaraan. Ekstrakurikuler olahraga seperti: Catur juga dilakukan di ruang olahraga ini.

8. Bimbingan Konseling

Dalam upaya memberi pelayanan kepada siswa secara maksimal baik dalam bidang akademik, non akademik, dan moral selain di tangani oleh Kepala Sekolah dan guru, SD Negeri Golo juga melakukan kerjasama dengan LSM Sanggar Anak

Wayang dalam upaya Pembinaan Kebinekaan yang dilaksanakan setiap hari Selasa di kelas VA dan VB.

9. Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler terdiri dari ekstra wajib dan ekstra pilihan.

a. Ekstrakurikuler wajib di SD Negeri Golo meliputi:

- 1) **Pramuka** (untuk siswa kelas III-VI), Kegiatan Pramuka dilakukan setiap hari Sabtu. Kegiatan pramuka ini diampu oleh Ibu Ika Wijayanti, SEDanHerkaArdiyatno, S.Pd. SD. Kegiatan pramuka yang dilaksanakan diikuti oleh pramuka SIAGA kelas III-IV dan pramuka PENGALANG kelas V-VI.
- 2) **BTQ** (Baca Tulis Qur'an), untuk siswa kelas I - VI SD Negeri Golo. Kegiatan Baca Tulis Qur'an ini dilaksanakan setiap seminggu sekali setelah proses KBM selesai. Guru BTQ yang didatangkan dari luar SD Negeri Golo.

Jadwal kegiatan ekstra BTQ yaitu:

Hari	Kelas
Rabu	IV A
Kamis	VA
Jum'at	V B

- 3) **Bahasa Inggris**, Ekstrakurikuler bahasa Inggris diampu oleh Ibu Setiyanti, S.Pd dan Bapak Arif Fajar Pambudi, S.Pd. Ekstrakurikuler bahasa Inggris ini dilaksanakan setiap seminggu sekali di setiap kelas setelah akhir KBM selama 1 jam pelajaran. Pengembangan ekstra bahasa Inggris di SD Negeri Golo meliputi pidato bahasa Inggris, baca puisi, mengarang, cerita bergambar, dan membaca cerita.
- 4) **Komputer** (untuk siswa kelas IV-VI), Ekstrakurikuler komputer dilaksanakan setiap seminggu sekali di setiap kelas di ruang Laboratorium Komputer SD Negeri Golo. Ekstrakurikuler komputer ini diampu oleh Bapak Jatmiko. Pengembangan ekstrakurikuler komputer ini meliputi

pelatihan pengetikkan dan pengelolaan microsoft word, excel, power point, desain grafis melalui paint, dan akses internet.

b. Ekstra pilihan yang disediakan di SD Negeri Golo meliputi:

- 1) **Majalah dinding**, Dengan guru pendamping Oom Nurjanah, SIP dilaksanakan di Perpustakaan Bugenfil SD Negeri Golo.
- 2) **Tari**, Dengan guru pendamping Narni Widayat, S.Sn, dilaksanakan di kelas 1B SD Negeri Golo.
- 3) **Cerita Bergambar**, Dengan guru pendamping Ibu Oom Nurjanah, SIP dilaksanakan di Perpustakaan Bugenfil SD Negeri Golo. Ekstra cerita bergambar ini diperuntukkan untuk kelas IV A-B.
- 4) **Poster**, Dengan guru pendamping Oom Nurjanah, SIP dilaksanakan di Perpustakaan Bugenfil SD Negeri Golo. Ekstra cerita bergambar ini diperuntukkan untuk kelas V A-B.
- 5) **Musik**, Dengan guru pendamping Sumardiyono, S.Pd.AUD, dilaksanakan di ruang kelas IIB SD Negeri Golo.
- 6) **Lukis**, Dengan guru pendamping Purwanto, S.Sn dilaksanakan di ruang kelas. Ekstra lukis di SD Negeri Golo banyak diminati oleh siswa-siswa. Jumlah siswa yang mengikuti ekstra lukis sebanyak 2 kelas. Prestasi yang telah dihasilkan oleh siswa yang mengikuti ekstra lukis yakni memperoleh 10 piala. Piala tersebut dikumpulkan di sekolah namun bagi siswa yang memperoleh piala tersebut diganti piala duplikat untuk dibawa ke rumah.

10. Organisasi dan Fasilitas UKS

Di Sekolah Dasar Negeri Golo terdapat organisasi yang berkaitan dengan UKS yaitu Dokter Cilik. Hanya beberapa kelas seperti kelas 5 yang semua siswanya menjadi dokter cilik. Ada juga kerjasama dengan puskesmas Umbulharjo. Dimana terdapat kunjungan berkala dari puskesmas tersebut. UKS di SD Negeri Golo Yogyakarta ini sudah cukup lengkap. Terlihat ada fasilitas kasur ranjang 2 buah, alat pengukur tinggi dan berat badan, perpustakaan UKS, alat tensi meter, bidai, dan obat-obatan untuk kebutuhan Sekolah. Namun,

keberadaan Palang Merah Remaja di SD Negeri Golo ini masih belum ada. Sehingga pengelolaan dari UKS hanya dikelola oleh guru Olahraga SD Negeri Golo Ibu Tuginem, S.Pd.

11. Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)

Data administrasi karyawan, administrasi sekolah, dan administrasi dinding dimiliki lengkap dan tersimpan rapi di bagian tata usaha. Karyawan di bagian tata usaha selalu merevisi administrasi bila memang mengalami perubahan dan memerlukan revisi. Selain berupa soft file, data administrasi guru dan karyawan, sekolah, dinding, serta peserta didik juga terdapat pada papan yang terdapat di ruang kepala sekolah. Data administrasi tersusun rapi dan lengkap.

12. Karya Tulis Ilmiah Guru

Sebanyak 4 orang guru dan kepala sekolah telah membuat karya ilmiah. Karya ilmiah itu berbentuk PTK. Khusus bagi kepala sekolah, yang dibuat tidak hanya PTK tetapi juga PTS. Karya ilmiah dibuat untuk pengembangan sekolah dan juga untuk di ikutsertakan dalam lomba. Pada tahun 2013, kepala sekolah meminta agar semua guru membuat PTK. Anggaran untuk membuat PTK disediakan oleh sekolah.

Langkah-langkah dalam pembuatan PTK adalah yang pertama melihat RPP kemudian dianalisis cara mengajar dalam RPP tersebut. Setelah itu, menciptakan cara belajar yang inovatif dan masalah dalam kegiatan pembelajaran kemudian diangkat menjadi sebuah PTK.

13. Koperasi Sekolah dan Warung Sekolah

Koperasi siswa di SD Negeri Golo dari segi pengelolaan sudah baik dan barang-barang yang diperjual belikan lengkap, murah, dan sesuai dengan kebutuhan sekolah. Koperasi sekolah ini, selain menjual barang-barang kebutuhan ATK untuk siswa dan guru, koperasi ini juga mengurus pembelian seragam sekolah bagi siswa baru atau siswa lama yang ingin menjahitkan baju seragam baru lagi. Koperasi Sekolah ini dikoordinatori oleh Ibu Ika. Dari segi lokasi ruang kurang baik karena ruang koperasi sekolah menjadi satu dengan ruang Unit

Kesehatan Sekolah. Untuk warung sekolah atau biasa disebut kantin sekolah, keberadaannya sangat memadai dan sehat. Makanan dan minuman yang disediakan bersih, higienis, dan terhindar dari lalat. Kantin sekolah di SD Negeri Golo ini ada 2 yaitu diampu oleh Ibu Wagiyem dan Ibu Tri Wahyuni.

14. Tempat Ibadah

Tempat Ibadah di SD Negeri Golo adalah mushola. Mushola ini sudah luas dan juga sudah tersedia peralatan sholat seperti mukenah, sajadah panjang, perpustakaan masjid, kaca, karpet, tikar dan tempat untuk wudhu. Namun untuk kondisi penataan ruangnya masih sangat kurang, karena ruangan dekat pintu masuk dipakai untuk menempatkan buku-buku kurikulum 2013 edisi yang lalu.

15. Kesehatan Lingkungan

Lingkungan sekolah sudah cukup bersih dan rindang terdapat banyak tanaman-tanaman hijau di halaman dan di depan kelas sehingga lingkungan sekolah tidak gersang. Sampah-sampah juga tidak ada yang berserakan di halaman sekolah. Untuk tempat sampah memang sudah memadai, yaitu setiap kelas terdapat 1 bak sampah. Hanya saja penggunaan tempat sampah itu sendiri belum optimal. Kesadaran dari siswa untuk membuang sampah pada tempatnya dan sikap jika melihat sampah berceceran di ruangan kelas. Terdapat juga beberapa wastafel di depan kelas lantai bawah dan di kantin, namun belum ada sabun untuk mencuci tangan. Namun untuk kamar mandi siswa di lantai 1 tidak ada sabun dan kunci. Pada lantai 2 kamar mandi siswa tidak ada penerangan, tidak ada kunci dan bau. Di kantin sekolah makanan dan minuman yang disajikan sangat bersih dan sehat, sudah ada pembatas antara tempat parkir motor guru dengan kantin. Sehingga polusi dari motor itu sendiri tidak mencemari makanan yang disajikan di kantin.

Untuk penghijauan sekolah, warga sekolah dan orang tua siswa saling bekerja sama dengan cara setiap siswa membawa 1 tanaman ke sekolah dan merawatnya saat bekerja bakti setiap hari Jumat akhir bulan. Penghijauan ini juga digemborkan karena SD Negeri Golo akan mengikuti lomba Adiwiyata.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

PPL dimulai tanggal 18 Juli sampai 17 September 2016 yang dilaksanakan di SD Negeri Golo. Secara garis besar, kegiatan PPL sebagai berikut:

1. Praktik Pengalaman Lapangan I (Pengajaran Mikro)

Kegiatan pengajaran mikro ini dilaksanakan pada semester enam melalui mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan I.

a. Tujuan Pengajaran Mikro

Secara umum, pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan keterampilan dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar di sekolah/lembaga pendidikan dalam program PPL II. Secara khusus, tujuan pengajaran mikro adalah:

- 1) Memahami dasar-dasar pengajaran mikro.
- 2) Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- 3) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh.
- 4) Membentuk kompetensi kepribadian.
- 5) Membentuk kompetensi sosial.

b. Manfaat Pengajaran Mikro

- 1) Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran.
- 2) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah.
- 3) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.
- 4) Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berperanampilan sebagaimana seorang guru atau tenaga kependidikan.

c. Praktik Pengajaran Mikro

Dalam pelaksanaan praktik pengajaran mikro, mahasiswa dilatih keterampilan dasar mengajar. Mahasiswa melakukan kegiatan pengajaran mikro secara berkelompok yang dibimbing dan dimonitor oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL).

- 1) Praktik pengajaran mikro meliputi: (1) latihan menyusun RPP, (2) latihan kompetensi kepribadian dan sosial.
- 2) Praktik pengajaran mikro berusaha mengkondisikan mahasiswa calon guru memiliki profesi dan penampilan yang mencerminkan penguasaan 4 kompetensi, yakni pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial.
- 3) Pengajaran mikro dibatasi dalam aspek-aspek: (a) jumlah siswa, (b) materi pelajaran, (c) waktu penyajian (15-20 menit) dan (d) kompetensi (pengetahuan, keterampilan, dan sikap) yang dilatihkan.
- 4) Pengajaran mikro dilaksanakan di kampus dalam bentuk *Peer-Microteaching* dengan dibimbing oleh dosen pembimbing.
- 5) Praktik *Real-Pupil Microteaching* diselenggarakan dalam rangka menetapkan keterampilan dasar mengajar dalam praktik pembelajaran di kelas dengan siswa yang sebenarnya.

Penilaian terhadap Praktik Pengalaman Lapangan I dilakukan oleh dosen pembimbing, nilai Praktik Pengalaman Lapangan I minimal adalah B. Mahasiswa yang mendapatkan nilai kurang dari B, tidak diperkenankan untuk mengikuti kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan II.

2. Observasi

Observasi ini dilakukan baik secara langsung maupun tidak langsung yaitu melalui pengarahannya dari pihak-pihak yang berkompeten di bidangnya. Observasi meliputi observasi fisik dan nonfisik. Observasi fisik meliputi: keadaan sekolah, potensi guru, siswa dan karyawan, serta beberapa fasilitas yang dimiliki sekolah. Observasi nonfisik meliputi: kegiatan ekstrakurikuler, organisasi yang ada di sekolah, dan lain sebagainya. Mahasiswa juga

melakukan observasi pembelajaran di kelas yang meliputi observasi perangkat pembelajaran dan proses pembelajaran. Kondisi siswa tidak begitu ramai dan memperhatikan penjelasan dari guru. Observasi ini mengharapkan mahasiswa yang melakukan Praktek Pengalaman Lapangan II dapat mengenal lingkungannya terlebih dahulu, karena sesuai program mahasiswa tersebut akan berada di lokasi selama 2 bulan, jadi diharapkan mahasiswa praktikan menyesuaikan terlebih dahulu dan dapat melihat kondisi dari lembaga yang akan ditematinya.

3. Pembekalan Praktik Pengalaman Lapangan II

a. Penyelenggaraan pembekalan

Pembekalan PPL II dilaksanakan oleh Tim LPPMP UNY. Kegiatan ini bertempat di ruang Abdullah Sigit FIP UNY pada tanggal 14 Juli 2016 yang meliputi materi pembekalan , tujuan pembekalan PPL II dan mekanisme pelaksanaan PPL II.

b. Materi Pembekalan

Materi pembekalan meliputi pengembangan wawasan mahasiswa, pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru bidang pendidikan, teknik menghadapi serta mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PPL, sistematika penulisan laporan PPL serta materi yang terkait dengan teknis kegiatan PPL. Mahasiswa yang tidak mengikuti pembekalan tersebut dianggap mengundurkan diri dari kegiatan PPL.

c. Tujuan Pembekalan PPL

Tujuan pembekalan adalah agar mahasiswa memperoleh kompetensi sebagai berikut.

- 1) Memahami dan menghayati konsep dasar, arti, tujuan, program, pelaksanaan, dan evaluasi PPL.
- 2) Mendapatkan informasi PPL.
- 3) Memiliki bekal pengetahuan etika calon guru di sekolah dasar.

- 4) Memiliki pengetahuan untuk bersikap dan bekerja kelompok dalam rangka penyelesaian tugas.
- 5) Memiliki kemampuan menggunakan waktu secara efisien pada saat pelaksanaan program PPL.

4. Koordinasi

Mahasiswa melakukan koordinasi dengan sesama mahasiswa, pihak sekolah, dan pihak kampus. Mahasiswa juga melakukan konsultasi dengan guru pembimbing guna persiapan perangkat pembelajaran yang meliputi: silabus, materi pembelajaran, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), media pembelajaran, serta format penilaian. Mahasiswa juga berkonsultasi mengenai metode dan model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kondisi siswa serta kurikulum yang secara maksimal dapat menunjang proses pembelajaran. Mahasiswa membentuk struktur organisasi guna mempermudah pembagian-pembagian tugas dalam kelompok Praktik Pengalaman Lapangan II.

Adapun mahasiswa PPL UNY 2016, yang diterjunkan di SD Negeri Golo Yogyakarta yaitu :

Ketua	: Gupi Rohman Nurmansyah (13108241095)
Wakil Ketua	: Eva Amalia (13108241104)
Sekretaris	: 1. Ria Vionita Sari (13108241038)
	2. Nur Azizah Aini Sidik (13108244057)
Bendahara	: 1. Afrinda Pradita (13108241009)
	2. Rifka Annisa (13108241025)
Anggota	: 1. Tri Nur Mufidah (13108241039)
	2. Tutut Wigati (13108241041)

5. Persiapan Perangkat Pembelajaran

Persiapan ini merupakan praktik mengajar Mahasiswa mendapat arahan dari guru pembimbing lapangan untuk menyiapkan perangkat

pembelajaran yang harus diselesaikan seorang guru. Perangkat pembelajaran meliputi : Silabus, RPP, dan Media Pembelajaran.

Adapun tahapan yang akan dilakukan selama Praktik Pengalaman Lapangan II adalah sebagai berikut:

a. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- 1) Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru kelas masing-masing.
- 2) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan praktik ujian.
- 3) Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
- 4) Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik mengajar.

b. Praktik Mengajar Terbimbing

- 1) Mengkondisikan siswa untuk memulai belajar.
- 2) Praktik mengajar dengan model 70% mengajar dilakukan oleh guru kelas dan 30% dilakukan oleh mahasiswa selama 2 jam pelajaran.
- 3) Memberikan evaluasi pembelajaran.
- 4) Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.

c. Praktik Mengajar Mandiri

- 1) Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar.
- 2) Praktik mengajar dengan model 100% mengajar dilakukan oleh mahasiswa selama 1 hari penuh.
- 3) Memberikan evaluasi pembelajaran.
- 4) Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar mandiri.

d. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar

- 1) Menyiapkan materi yang diberikan oleh guru kelas.

- 2) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran dan media pembelajaran.
- 3) Malaksanakan ujian praktik mengajar selama 2 jam pelajaran.
- 4) Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan dan guru pamong.

e. Menyusun Laporan PPL

Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan dilakukan setelah praktik mengajar selesai berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.

f. Penarikan PPL

Kegiatan penarikan PPL dilakukan tanggal 17 September 2016 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SD Negeri Golo.

BAB II

KEGIATAN PPL

A. PERSIAPAN PPL

Tahap persiapan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) meliputi tiga macam kegiatan, yaitu pengajaran mikro, observasi, dan pembekalan.

1. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Pengajaran mikro dilaksanakan di program studi oleh mahasiswa dan dosen pembimbing pengajaran mikro. Pengajaran mikro dilaksanakan pada semester enam. Melalui pengajaran mikro, mahasiswa dilatih ketrampilan dasar mengajar. Setiap mahasiswa melakukan praktik pengajaran mikro minimal 8 kali mengajar. Ujian pengajaran mikro dilaksanakan dengan teknis dua kali mengajar *real pupil* di SD Negeri Golodan dinilai oleh guru kelas yang diampu. Penilaian akhir terhadap pengajaran mikro dilakukan oleh dosen pembimbing. Pengajaran mikro adalah prasyarat untuk melakukan PPL dengan nilai minimal B. Mahasiswa yang mendapatkan nilai kurang dari B, tidak diperkenankan untuk mengikuti PPL.

2. Observasi

Observasi pra PPL yaitu observasi sekolah. Observasi sekolah dilaksanakan pada 18 Februari 2016 di SD Negeri Golo. Observasi ini difokuskan pada kondisi sekolah dan observasi pembelajaran di kelas. Observasi terhadap sekolah meliputi kondisi fisik, potensi siswa, potensi guru, potensi karyawan, fasilitas KBM dan media, perpustakaan, bimbingan belajar, ekstrakurikuler, serta kesehatan lingkungan. Observasi terhadap pembelajaran di kelas dilaksanakan pada 18 Februari 2016. Observasi ini difokuskan pada perangkat pembelajaran, proses pembelajaran, dan perilaku siswa. Perangkat pembelajaran yang menjadi materi observasi meliputi kurikulum, silabus, dan RPP. Proses pembelajaran yang menjadi materi observasi meliputi membukapembelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, cara memotivasi siswa, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara evaluasi, serta menutup pelajaran.

3. Pembekalan

Pembekalan PPL diselenggarakan pada 20 Juli 2016 bertempat di ruang Abdullah Sigit, FIP UNY dan wajib diikuti oleh calon peserta PPL. Materi yang disampaikan dalam pembekalan PPL adalah mekanisme pelaksanaan PPL di sekolah, teknik pelaksanaan PPL, dan teknik menghadapi serta mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PPL. Pembekalan merupakan syarat wajib untuk melaksanakan PPL.

B. PELAKSANAAN PPL

Tahap pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) meliputi tiga macam kegiatan yaitu : perencanaan, pelaksanaan dan analisis hasil.

1. Perencanaan

a. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum melakukan praktik mengajar mahasiswa praktikan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan kompetensi dan materi yang akan diajarkan, yang sebelumnya sudah diberikan oleh guru kelas yang bersangkutan. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat oleh praktikan (mahasiswa) selanjutnya dikonsultasikan terlebih dahulu dengan guru kelas sebelum diajarkan.

b. Pembuatan atau Penambahan Media dan Metode Pembelajaran

Selain membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), mahasiswa praktikan juga membuat media pembelajaran sebagai usaha untuk mempermudah proses belajar mengajar dan penyampaian materi di kelas. Media pembelajaran yang dibuat disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan, baik yang berbentuk slide Powerpoint maupun media pembelajaran Realia.

Metode pembelajaran yang dipergunakan dalam kegiatan belajar mengajar tidak hanya metode ceramah tetapi juga ada variasi dari beberapa metode lainnya seperti metode diskusi kelompok, penugasan, tanya jawab, dsb . Didukung dengan strategi pembelajaran *Active Learning*, *Character Building*, *Multiplle Intellegence*, dsb Tujuannya supaya siswa lebih mudah dalam memahami pembelajaran dan proses belajar mengajar menjadi menyenangkan dan tidak membosankan.

2. Pelaksanaan

a. Praktik Mengajar Terbimbing

1) Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar yang berkolaborasi dengan bimbingan guru pembimbing/guru pamong (guru kelas) dengan sistem mengajar 70% guru kelas dan 30% mengajar dari mahasiswa. Praktik mengajar terbimbing dilakukan selama 2 jam pelajaran lengkap dengan persiapan menggunakan fasilitas yang ada serta mengembangkan metode dan ketrampilan mengajar di kelas.

2) Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di SD Negeri Golo pada 22 Juli 2016, 27 Juli 2016, 3 Agustus 2016 dan 10 Agustus 2016 dengan ketentuan sebagai berikut :

- a) Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di kelas IIIB, IVB dan VB.
- b) Praktik mengajar terbimbing untuk kelas III berupa pembelajaran tematik KTSP, untuk kelas IV pembelajaran tematik sesuai dengan Kurikulum 2013, dan untuk kelas V pembelajaran sesuai dengan kurikulum KTSP.
- c) Praktik mengajar terbimbing merupakan prasyarat untuk melaksanakan praktik mengajar mandiri.
- d) Praktik mengajar terbimbing dilakukan selama 2 jam pelajaran dan berkolaborasi dengan guru kelas / guru pamong, dengan ketentuan mengajar 70% guru kelas dan 30% mahasiswa.

3) Pelaksanaan

Adapun materi yang dipraktikkan adalah sebagai berikut :

a) Terbimbing 1

Hari, Tanggal : Jumat, 22 Juli 2016

Kelas : V B

Waktu : 2 x 35 menit

Mata Pelajaran : IPA

Materi : Pernafasan Manusia

b) Terbimbing 2

Hari, Tanggal : Rabu, 27 Juli 2016

Kelas : III B

Waktu : 2 x 35 menit

Tema : Lingkungan

Mata Pelajaran: IPA

Materi : Lingkungan Alam dan Buatan

c) Terbimbing 3

Hari, Tanggal : Rabu, 03 Agustus 2016

Kelas : IV B

Waktu : 2 x 35 menit

Tema : Indahnya Kebersamaan

Mata Pelajaran: Matematika dan PPKn

Materi : Pembulatan Harga dan Pentingnya Persatuan dan Kesatuan

d) Terbimbing 4

Hari, Tanggal : Selasa, 10 Agustus 2016

Kelas : V B

Waktu : 2 x 35 menit

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : KPK dan FPB

4) Umpan Balik dari Guru Kelas

Selama latihan praktik mengajar terbimbing mahasiswa mendapat umpan balik dari pembimbing yang berupa lisan maupun tulisan yang berisi masukan, kritikan, dan apresiasi mengenai penampilan ketika mengajar. Melalui umpan balik ini mahasiswa dapat meningkatkan kualitas mengajar mahasiswa baik itu dalam membuat rencana pembelajaran maupun dalam mengajar dan mengelola kelas.

b. Praktik Mengajar Mandiri

1) Pengertian Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri adalah praktik mengajar yang dilakukan oleh praktikan (mahasiswa) tanpa bimbingan oleh guru kelas selama 1 hari penuh lengkap dengan persiapan menggunakan fasilitas yang ada serta mengembangkan metode dan ketrampilan mengajar di kelas. Praktikan mengajar kelas tertentu satu mata pelajaran dengan ditentukan materi oleh guru kelas. Pada praktik mengajar mandiri, guru kelas hanya boleh sesekali menengok kelas yang diampu oleh praktikan (mahasiswa).

2) Pelaksanaan Praktik Mengajar Mandiri

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di SD Negeri Golo pada tanggal 28 Juli 2016 dan 24 Agustus 2016 dengan ketentuan sebagai berikut :

- a) Praktik mengajar mandiri dilaksanakan dari kelas bawah (III B) sampai kelas tinggi (IVA).

- b) Praktik mengajar mandiri untuk kelas III berupa pembelajaran tematik KTSP dan untuk kelas IV pembelajaran berupa tematik sesuai Kurikulum 2013.
- c) Praktik mengajar mandiri merupakan prasyarat untuk melaksanakan ujian praktik mengajar.
- d) Praktik mengajar mandiri dilakukan selama 1 hari penuh tanpa ditemani oleh guru kelas / guru pamong.

3) Pelaksanaan

Adapun pelaksanaan praktik mengajar mandiri adalah sebagai berikut.

a) Mandiri I

Hari, Tanggal : Rabu, 28 Juli 2016

Kelas : IIIB

Waktu : 1 Hari

Tema : Lingkungan

Mata Pelajaran: Matematika, Bahasa Indonesia dan IPA

b) Mandiri II

Hari, Tanggal : Rabu, 24 Agustus 2016

Kelas : IVA

Waktu : 1 Hari

Tema : Selalu Berhemat Energi

Subtema : Macam-macam Sumber Energi

Pembelajaran : 3

4) Umpan Balik dari Guru Kelas

Selama latihan praktik mengajar mandiri mahasiswa mendapat umpan balik dari pembimbing yang berupa lisan maupun tulisan yang berisi masukan, kritikan, dan apresiasi mengenai penampilan ketika mengajar. Melalui umpan balik ini mahasiswa dapat meningkatkan kualitas mengajar mahasiswa baik itu dalam membuat rencana pembelajaran maupun dalam mengajar dan mengelola kelas.

c. Ujian Praktik

1) Pengertian Ujian Praktik Mengajar

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan II di SD Negeri Golo diakhiri dengan ujian praktik mengajar, mahasiswa mengajar kelas rendah dan kelas tinggi. Ujian praktek mengajar adalah untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan latihan mengajar dengan memperhatikan aspek persiapan mengajar dan

pelaksanaan proses belajar mengajar (PBM). Ujian praktek mengajar ini berlangsung selama 2 kali.

2) Pelaksanaan Ujian Praktik Mengajar

Pelaksanaan Ujian Praktik Mengajar dilaksanakan di SD Negeri Golo pada tanggal 08 September 2016 sampai dengan 09 September 2016 dengan ketentuan sebagai berikut :

- a) Ujian Praktik Mengajar dilaksanakan dari kelas bawah (IIA) sampai kelas tinggi (VA).
- b) Ujian Praktik Mengajar untuk kelas II, III berupa pembelajaran tematik KTSP untuk kelas IV pembelajaran tematik sesuai dengan Kurikulum 2013, dan untuk kelas V pembelajaran sesuai dengan kurikulum KTSP.
- c) Ujian Praktik Mengajar merupakan prasyarat untuk lulus mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan II.
- d) Ujian Praktik Mengajar dilakukan selama 2 jam pelajaran.

3) Pelaksanaan

Adapun pelaksanaan praktik ujian mengajar adalah sebagai berikut.

a) Praktik Ujian Mengajar I

Hari, Tanggal : Kamis, 08 September 2016

Kelas : V A

Waktu : 2 X 35 menit

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Tanda Waktu Notasi 24 Jam

b) Praktik Ujian Mengajar II

Hari, Tanggal : Jumat, 09 September 2016

Kelas : II A

Waktu : 2 X 35 menit

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Penjumlahan bilangan tiga angkaduaangka

4) Umpan Balik dari Guru Kelas

Selama ujian praktik mengajar mahasiswa mendapat umpan balik dari guru kelas / guru pembimbing dan dosen pembimbing lapangan yang berupa lisan maupun tulisan yang berisi masukan, kritikan, dan apresiasi mengenai penampilan ketika mengajar. Melalui umpan balik ini mahasiswa dapat meningkatkan kualitas mengajar mahasiswa baik itu

dalam membuat rencana pembelajaran maupun dalam mengajar dan mengelola kelas.

3. Analisis Hasil

a. Manfaat PPL bagi Mahasiswa

Menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PPL II, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode serta model pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi siswa, namun juga dituntut untuk menjadi manajer kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan. Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas yang memiliki karakter yang berbeda sering kali menuntut kepekaan dan kesiapan guru untuk mengantisipasi, memahami, menghadapi dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi dalam proses pembelajaran.

Komunikasi dengan para siswa di luar jam pelajaran sangat efektif untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan–kesulitan yang dihadapi siswa.

Selama pelaksanaan PPL II, tidak terlepas dari kekurangan yang ada dan dilakukan oleh mahasiswa selama melaksanakan PPL II, baik itu menyangkut materi yang diberikan, penguasaan materi dan pengelolaan kelas, kami menyadari bahwa kesiapan fisik dan mental sangat penting guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar. Komunikasi yang baik yang terjalin dengan para siswa, guru, teman-teman satu lokasi, dan seluruh komponen sekolah telah membangun kesadaran untuk senantiasa meningkatkan kualitas diri.

1) Hambatan yang dihadapi adalah :

- a) Kegiatan PPL tidak terlepas dari hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan tidak sama dengan situasi pada saat pengajaran mikro. Beberapa hambatan yang muncul dalam PPL sebagai berikut .
- b) Penggunaan waktu yang sering tidak sesuai dengan alokasi waktu yang ada di rencanapembelajaran. Hal ini menyebabkan waktu yang disediakan sangat kurang untuk kegiatan belajar mengajar.

- c) Adanya beberapa siswa yang kurang antusias dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, sehingga cenderung mencari perhatian dan membuat gaduh. Hal ini tentu mengganggu kegiatan belajar mengajar.
- d) Beberapa siswa yang sangat akrab dengan mahasiswa PPL sehingga terkesan santai dan kurang serius dalam proses pembelajaran.
- e) Ketidak sesuaian beberapa teori yang didapat pada saat perkuliahan di kampus dengan kenyataan dilapangan.
- f) Kurang pahamnya siswa maupun guru tentang Kurikulum 2013 yang berbeda dengan KTSP.

2) Usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan.

Adapun usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi selama kegiatan PPL berlangsung antara lain.

- a) Berusaha untuk menggunakan waktu secara efektif dan pelaksanaan kegiatan direncanakan dan disesuaikan dengan porsi waktu yang ada.
- b) Menegur siswa yang kurang memperhatikan pelajaran dan melibatkan siswa tersebut dalam setiap pembelajaran serta membuat media pembelajaran yang lebih menarik dan metode pembelajaran yang lebih variatif.
- c) Memberikan ketegasan dan bersikap berwibawa di depan para siswa.
- d) Menyesuaikan materi yang didapat dibangku perkuliahan agar bisa berintegrasi dengan materi yang terdapat pada lapangan.
- e) Memberikan pengertian kurikulum 2013 kepada guru maupun siswa.

b. RefleksiHasil

Adapun melihat dari segi persiapan, pelaksanaan dan evaluasi dapat diambil sebuah pemikiran untuk masa yang akan datang, adalah sebuah refleksi yang dapat digunakan untuk pembelajaran ataupun perbaikan di waktu yang akan datang antara lain:

- 1) Dengan adanya kegiatan ini diharapkan nantinya dapat dilaksanakan kembali di lain kesempatan karena program ini jauh dari kesempurnaan, memang program ini berhasil tetapi alangkah tidak etisnya jika dianggap sempurna tidak ada perbaikan sama sekali.
- 2) Diharapkan setelah menyadari bahwa setiap apapun itu tidaklah sempurna maka dapat diindikasikan pasti akan adanya suatu perbaikan, di waktu yang akan datang perbaikan ini dpat dilaksanakan dengan melihat analisi hasil dari program ini.

Dengan melihat hasil dari seluruh refleksi kegiatan ini dapat diambil kesimpulan bahwa perlu adanya perbaikan di waktu yang akan datang dengan tujuan untuk mencapai kesempurnaan.

BAB III

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Golo maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan, yaitu :

1. Program PPL yang telah direncanakan dan ditentukan dalam ketentuan PPL II pada umumnya, telah terlaksana atau berjalan baik karena adanya dukungan dari seluruh pihak sekolah baik Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah SD Negeri Golo, Koordinator PPL SD Negeri Golo, Bapak dan Ibu guru pembimbing SD Negeri Golo, Karyawan serta siswa dan siswi SD NegeriGolo.
2. Dukungan serta motivasi yang sangat besar dari pihak sekolah untuk mengijinkan penyusunan untuk melaksanakan berbagai macam program dalam Praktik Pengalaman Lapangan II.
3. Ketertarikan siswa atau semangat siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran yang diikuti dengan memotivasi siswa untuk lebih giat belajar, adalah upaya yang dilakukan penyusun sebagai mahasiswa PPL II sebagai guru praktek, sebagaimana hal tersebut bertujuan untuk meningkatkan minat siswa dalam belajar dan dapat meningkatkan kreatifitas siswa.

B. Saran

Keberhasilan pelaksanaan PPL II, merupakan tanggung jawab bersama antara mahasiswa praktikan, SD Negeri Golo, dan maupun pihak Universitas Negeri Yogyakarta. Oleh karena itu peningkatan hubungan yang harmonis antara semua komponen yang terlibat didalamnya, dalam arti perlu adanya peningkatan peran dan fungsi masing-masing.

1. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta

Pihak Universitas Negeri Yogyakarta dapat memberikan bekal yang cukup bagi mahasiswa calon guru sebelum melaksanakan PPL II, baik secara moril maupun materil agar PPL II dapat berjalan dengan baik dan lebih optimal.

2. Pihak Sekolah

Dalam kaitanya dengan upaya meningkatkan keterampilan jasmani, sekolah hendaknya memberikan dukungan penuh serta bimbingan yang baik dalam

proses pembelajaran maupun di luar proses pembelajaran, agar mahasiswa praktikan PPL dapat melaksanakan PPL II dengan hasil yang maksimal.

Fasilitas yang terdapat di sekolah, hendaknya lebih dimanfaatkan sebaik-baiknya oleh siswa sehingga dapat meningkatkan kualitas siswa secara akademik maupun non akademik.

3. Pihak Mahasiswa

- a. Mahasiswa harus mampu untuk menggunakan berbagai macam model atau metode pembelajaran sehingga pembelajaran menjadi lebih menyenangkan.
- b. Mahasiswa harus memiliki persiapan yang matang untuk melaksanakan PPL baik dari segi manajemen waktu maupun manajemen kelas. Hal lain yang juga harus dipersiapkan adalah fisik dan mental yang baik.
- c. Mahasiswa harus mampu mengelola kelas dan siswa, agar kegiatan belajar mengajar dapat terlaksana dengan baik. Dalam pengelolaan kelas, sebisa mungkin melibatkan siswa sebagai kelompok aktif bukan terpusat pada guru saja.
- d. Mahasiswa dapat mengembangkan sisi positif keterampilan jasmani dengan melaksanakan program PPL II ini.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun KKN-PPL S1 PGSD FIP UNY. 2013. *Panduan KKN-PPL Program S-1 PGSD Guru Kelas*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta

Tim Penyusun KKN-PPL S1 PGSD FIP UNY. 2013. *Materi Pembekalan KKN-PPL Program S-1 PGSD Guru Kelas*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta

Buku Guru Kurikulum 2013

Buku Siswa Kurikulum 2013



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

Nama Mahasiswa
Nama Sekolah /Lembaga
Alamat Sekolah/Lembaga

: Tri Nur Mufidah
: SD N Golo
: Jalan Golo, Batikan Baru UH III/855 Umbulharjo Yogyakarta

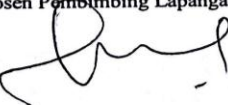
No.	Kegiatan PPL/ Program	Jumlah Jam Per Minggu									Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
A. Pembuatan Program PPL											
1.	Observasi dan penyerahan PPL	10									10
2.	Penyusunan matriks program PPL	4									4
3	Penyusunan jadwal mengajar PPL	3									3
B. Administrasi Pembelajaran/ Guru											
1	Admimmistrasi buku induk, buku legger, prosem, protap	3									3
2	Administrasi perpustakaan			3.5	4.5	0.5					8.5
3	Pertemuan wali murid	4	2								6
4	Administrasi data Kartu Menuju Sejahtera		2								2
5	Administrasi Klub Olahraga	4	4	4	4	4	4	4			28
C. Pembelajaran Kokulikuler (Kegiatan Mengajar)											
1. Praktik Mengajar Terbimbing 4 kali											
	a. Persiapan										
	1) Konsultasi	2	2	2	3						9
	2) Mengumpulkan materi	4	3	3	4						14
	3) Membuat RPP	3	4	3	3						13
	4) Menyiapkan/ membuat media	4	4	3	3						14
	5) Menyusun Materi	3	2	2	2						9
	b. Mengajar										
	1) Praktik mengajar di kelas	2	2	2	2						8
	2) Evaluasi dan tindak lanjut	0.5	0.5	0.5	0.5						2
2. Praktik Mengajar Mandiri 2 kali											
	a. Persiapan										
	1) Konsultasi						3	3			6
	2) Mengumpulkan materi						3	3			6
	3) Membuat RPP						2	4			6
	4) Menyiapkan/ membuat media						2	3			5
							2	3			
	b. Mengajar										
	1) Praktik mengajar di kelas						5	5			10
	2) Evaluasi dan tindak lanjut						0.5	0.5			1

3.	Penyusunan Laporan									5	5
Total Jam											299



Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan


Supartinah, M. Hum
 NIP. 19800312 200501 2 001

Yogyakarta, September 2016

Mahasiswa PPL


Tri Nur Mufidah
 NIM. 13108241039



**CATATAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI GOLO
ALAMAT SEKOLAH : JALAN GOLOBATIKAN BARU UH III/855
UMBULHARJO YOGYAKARTA

NAMA MAHASISWA : TRI NUR MUFIDAH
NIM : 13108241039
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/ PGSD –S1

DPL : SUPARTINAH, M.Hum.

No	Hari/ Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Juli 2016	06.45 – 07.00	Salaman pagi	<ul style="list-style-type: none">- Menyambut anak-anak yang berangkat sekolah- Bersalaman dengan guru dan siswa		-
		07.00 – 08.00	Upacara Bendera dan syawalan	<ul style="list-style-type: none">- Upacara bendera dilanjutkan dengan bersalam-salaman antara warga SD Negeri Golo		
		08.00 -09.30	Membersihkan perpustakaan dan basecamp	<ul style="list-style-type: none">- Membersihkan perpustakaan dan menata buku di rak- Membersihkan ruangan untuk basecamp PPL		
		09.30-10.00	Koordinasi dengan Guru Pembimbing	<ul style="list-style-type: none">- Membahas program kerja dan peraturan selama PPL		
		10.00-12.30	Membuat jadwal	<ul style="list-style-type: none">- Membuat jadwal mengajar terbimbing dan mandiri selama 2 bulan		
3.	Selasa, 19 Juli	SYAWALAN GURU (LIBUR)				

	2016					
4.	Rabu, 20 Juli 2016	06.45 – 07.00	Salaman pagi	<ul style="list-style-type: none"> - Menyambut anak-anak yang berangkat sekolah - Bersalaman dengan guru dan siswa 		
		07.00 – 12.00	Membersihkan perpustakaan, mushola dan UKS	<ul style="list-style-type: none"> - Menata buku pada rak - Membersihkan mushola - Menyetting ulang UKS dan membersihkannya 		
		12.00-12.30	Koordinasi dengan GPL	<ul style="list-style-type: none"> - Memperkenalkan diri - Diberikan nasehat 		
5.	Kamis, 20 Juli 2016	10.30 – 12.00	Persiapan mengajar terbimbing dengan DPL dan GPL USAID	<ul style="list-style-type: none"> - Perkenalan dalam seminar - Konsultasi RPP dan media 		
		13.00 – 16.00	Simulasi mengajar	<ul style="list-style-type: none"> - Simulasi mengajar - Perbaiki materi 		
		16.00 – 18.00	Menyiapkan peralatan	<ul style="list-style-type: none"> - Membeli peralatan yang kurang - Meneliti kembali peralatan yang akan digunakan 		
6.	Jum'at, 22 Juli 2016	07.00 – 09.45	Mengajar terbimbing	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar terbimbing bersama DPL dan GPL USAID 		
		10.30 – 11.30	Praktik konverensi	<ul style="list-style-type: none"> - Mengevaluasi mengajar dengan DPL dan GPL USAID 		



**CATATAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

NOMOR LOKASI	:		NAMA MAHASISWA	:	TRI NUR MUFIDAH
NAMA SEKOLAH	:	SD NEGERI GOLO	NIM	:	13108241039
ALAMAT SEKOLAH	:	JALAN GOLO BATIKAN BARU UH III/855	FAK/JUR/PRODI	:	FIP/ PSD/ PGSD –S1
		UMBULHARJO YOGYAKARTA			

DPL : SUPARTINAH, M.Hum.

No	Hari/ Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Juli 2016	06.45 – 07.00	Salaman pagi	<ul style="list-style-type: none">- Menyambut anak-anak yang berangkat sekolah- Bersalaman dengan guru dan siswa		
		07.00 – 08.00	Upacara Bendera	<ul style="list-style-type: none">- Mengikuti Upacara Bendera		
		08.00-10.00	Mengisi data siswa	<ul style="list-style-type: none">- Membuat kartu perpustakaan- Mengisi data siswa baru di dalam dokumen		
		10.00-12.00	Rapat Wali Kelas 1	<ul style="list-style-type: none">- Mempersiapkan rapat- Menjaga buku tamu- Mendiskusikan peraturan dan ketentuan dari sekolah dan membentuk		
		12.00-12.30	Koordinasi dengan guru kelas III B	<ul style="list-style-type: none">- Koordinasi waktu dan materi untuk mengajar Terbimbing 2 yaitu pada hari rabu dengan mata pelajaran		
2.	Selasa, 26 Juli 2016	06.45 – 07.00	Salaman pagi	<ul style="list-style-type: none">- Menyambut anak-anak yang berangkat sekolah		

				- Bersalaman dengan guru dan siswa		
		07.00 – 10.00	Mengajar Kelas IV A (Insidental)	- Memandu 10 menit membaca - Mengajarkan tentang bunyi		
		10.00-12.00	Rapat wali murid kelas 2	- Mempersiapkan rapat - Menjaga buku tamu - Mendiskusikan peraturan dan ketentuan dari sekolah dan membentuk		
		12.00-14.00	Menyiapkan RPP dan Media	- Mengecek kembali RPP yang sudah dibuat dan mengedit jika ada yang kurang. - Menyiapkan media gambar dan menempel pada kertas karton.		
3.	Rabu, 27 Juli 2016	06.45 – 07.00	Salaman pagi	- Menyambut anak-anak yang berangkat sekolah - Bersalaman dengan guru dan siswa		
		07.00-09.45	Mengajar Kelas IIIB (Terbimbing 2)	- Mengajar tentang lingkungan alam dan buatan		
		10.00-12.00	Rapat wali murid kelas 3	- Mempersiapkan rapat - Menjaga buku tamu - Mendiskusikan peraturan dan ketentuan dari sekolah dan membentuk	-	
		12.00-14.00	Pembuatan RPP untuk mengajar mandiri kelas III B	- Membuat RPP mata pelajaran Bahasa Indonesia, IPA dan Matematika		

4.	Kamis, 28 Juli 2016	06.45 – 07.00	Salaman pagi	<ul style="list-style-type: none"> - Menyambut anak-anak yang berangkat sekolah - Bersalaman dengan guru dan siswa 		
		07.00 – 09.45	Mengajar kelas III B (Mandiri 1)	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar pelajaran Bahasa Indonesia, IPA dan matematika. 		
		10.00-12.00	Rapat wali murid kelas 4	<ul style="list-style-type: none"> - Mempersiapkan rapat - Menjaga buku tamu - Mendiskusikan peraturan dan ketentuan dari sekolah dan membentuk 		
		12.00-14.00	Menata buku di perpustakaan	<ul style="list-style-type: none"> - Menyusun buku-buku baru dan merapihkan buku yang lama 		
5.	Jum'at, 29 Juli 2016	06.45 – 07.30	Salaman pagi dan senam pagi	<ul style="list-style-type: none"> - Menyambut anak-anak yang berangkat sekolah - Bersalaman dengan guru dan siswa - Melakukan senam rutin 	-	-
		07.30-08.45	Membantu mengajar kelas IIIB	<ul style="list-style-type: none"> - Mendampingi anak-anak belajar - Mendokumentasikan kegiatan belajar anak 		
		09.00-09.30	Koordinasi dengan guru kelas IV B	<ul style="list-style-type: none"> - Menentukan waktu dan materi untuk mengajar terbimbing 3 		



**CATATAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

NOMOR LOKASI	:		NAMA MAHASISWA	:	TRI NUR MUFIDAH
NAMA SEKOLAH	:	SD NEGERI GOLO	NIM	:	13108241039
ALAMAT SEKOLAH	:	JALAN GOLO BATIKAN BARU UH III/855	FAK/JUR/PRODI	:	FIP/ PSD/ PGSD –S1
		UMBULHARJO YOGYAKARTA			

DPL : SUPARTINAH, M.Hum.

No	Hari/ Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 01 Agustus 2016	06.45 – 07.00	Salaman pagi	<ul style="list-style-type: none">- Menyambut anak-anak yang berangkat sekolah- Bersalaman dengan guru dan siswa		
		07.00-08.00	Upacara Bendera	<ul style="list-style-type: none">- Mengikuti Upacara Bendera		
		08.00-09.00	Piket UKS	<ul style="list-style-type: none">- Menjaga siswa yang berada di UKS		
		09.00-10.00	Menjaga perpustakaan	<ul style="list-style-type: none">- Mendata buku yang dipinjam, dikembalikan dan yang sudah dibaca		
		10.00-12.00	Rapat wali murid kelas 5	<ul style="list-style-type: none">- Mempersiapkan rapat- Menjaga buku tamu- Mendiskusikan peraturan dan ketentuan dari sekolah dan membentuk		
		12.00-14.00	Menata buku	<ul style="list-style-type: none">- Menata buku di perpustakaan		
2.	Selasa, 02 Agustus 2016	06.45 – 07.00	Salaman pagi	<ul style="list-style-type: none">- Menyambut anak-anak yang berangkat sekolah		

				- Bersalaman dengan guru dan siswa		
		07.00 – 09.45	Mengajar kelas IV A (Insidental)	- Mengoreksi pekerjaan rumah - Meneruskan pelajaran yang selanjutnya		
		10.00-12.00	Rapat wali murid kelas 6	- Mempersiapkan rapat - Menjaga buku tamu - Mendiskusikan peraturan dan ketentuan dari sekolah dan membentuk - Menjadi notulen rapat		
		12.00 – 14.00	Mencari Artikel	- Mencari artikel 10 menit membaca untuk kelas satu sampai kelas enam		
3.	Rabu, 03 Agustus 2016	06.45 – 07.00	Salaman pagi	- Menyambut anak-anak yang berangkat sekolah - Bersalaman dengan guru dan siswa		
		07.00 – 09.45	Mengajar kelas IV B (Terbimbing 3)	- Mengajarkan tentang penjumlahan dengan mata uang dan persatuan		
		10.00-12.00	Rapat wali murid perwakilan kelas 1-6	- Mempersiapkan rapat - Menjaga buku tamu - Mendiskusikan peraturan dan ketentuan dari sekolah dan membentuk		
		12.00-14.00	Menata buku	- Menata buku di perpustakaan		
		14.00-16.00	Membantu administrasi Club Bintang Timur	- Mendata peserta club		
4.	Kamis, 04	06.45 – 07.00	Salaman pagi	- Menyambut anak-anak yang		

	Agustus 2016			berangkat sekolah - Bersalaman dengan guru dan siswa		
		07.00- 10.00	Pengelolaan buku di perpustakaan	- Mencatat buku masuk, menyampuli dan melakukan pengecapan - Mendampingi kunjung perpustakaan		
		10.00-11.00	Pelatihan pembuatan cerpen	- Melatih anak-anak kelas IV untuk membuat cerpen bergambar		
		11.00-12.00	Rapat persiapan lomba	- Merencanakan macam-macam lomba yang akan diselenggarakan		
5.	Jum'at, 05 Agustus 2016	06.45 – 07.30	Salaman pagi dan senam pagi	- Menyambut anak-anak yang berangkat sekolah - Bersalaman dengan guru dan siswa - Senam rutin		
		07.30-09.45	Menjaga perpustakaan	- Menata buku - Mendampingi kunjungan perpustakaan - Mendata buku yang di pinjam dan dikembalikan		
		10.00-11.00	Pelatihan pembuatan cerpen	- Melatih anak-anak kelas IV untuk membuat cerpen bergambar		
		11.00-12.00	Rekap data anggota Club Bintang Timur	- Mendata siswa yang menjadi anggota Club		



**CATATAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

NOMOR LOKASI	:		NAMA MAHASISWA	:	TRI NUR MUFIDAH
NAMA SEKOLAH	:	SD NEGERI GOLO	NIM	:	13108241039
ALAMAT SEKOLAH	:	JALAN GOLO BATIKAN BARU UH III/855	FAK/JUR/PRODI	:	FIP/ PSD/ PGSD –S1
		UMBULHARJO YOGYAKARTA			

DPL : **SUPARTINAH, M.Hum.**

No	Hari/ Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 08 Agustus 2016	06.45 – 07.00	Salaman pagi	<ul style="list-style-type: none">- Menyambut anak-anak yang berangkat sekolah- Bersalaman dengan guru dan siswa		
		07.00-08.00	Upacara Bendera	<ul style="list-style-type: none">- Mengikuti Upacara Bendera		
		08.00-10.00	Membantu administrasi KMS	<ul style="list-style-type: none">- Merapihkan data siswa- Mencatat dokumen yang belum lengkap		
		10.00-11.00	Pelatihan pembuatan cerpen	<ul style="list-style-type: none">- Melatih anak-anak kelas IV untuk membuat cerpen bergambar		
		11.00 – 14.00	Membantu administrasi perpustakaan	<ul style="list-style-type: none">- Menyampuli buku- Pemberian cap pada buku- Menata buku		
2.	Selasa, 09 Agustus 2016	06.45 – 07.00	Salaman pagi	<ul style="list-style-type: none">- Menyambut anak-anak yang berangkat sekolah- Bersalaman dengan guru dan siswa		

		07.00 – 08.45	Menjaga perpustakaan	<ul style="list-style-type: none"> - Membersihkan perpustakaan - Menata buku 		
		09.00-11.00	Mengajar insidental	<ul style="list-style-type: none"> - Melanjutkan pelajaran dari guru 		
		11.00-14.00	Membuat RPP dan media	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat RPP - Menyelesaikan media DAKOTA 		
		14.00-16.00	Membantu administrasi Club Bintang Timur	<ul style="list-style-type: none"> - Mendata kebutuhan tiap cabang olahraga di Club Bintang Timur 		
3.	Rabu, 10 Agustus 2016	06.45 – 07.00	Salaman pagi	<ul style="list-style-type: none"> - Menyambut anak-anak yang berangkat sekolah - Bersalaman dengan guru dan siswa 		
		07.00 – 08.45	Mengajar kelas V B (Terbimbing 4)	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar tentang FPB dan KPK 		
		09.00-13.00	Mengelola dan menjaga perpustakaan	<ul style="list-style-type: none"> - Mendampingi kunjungan perpustakaan - Menata buku perpustakaan - Mencatat buku yang dipinjam, dikembalikan dan yang sudah dibaca 		
		13.00-16.00	Membantu administrasi Club Bintang Timur	<ul style="list-style-type: none"> - Mendata pelatih club dan menempatkan pada setiap cabang olahraga 		
4.	Kamis, 11 Agustus 2016	06.45 – 07.00	Salaman pagi	<ul style="list-style-type: none"> - Menyambut anak-anak yang berangkat sekolah - Bersalaman dengan guru dan siswa 		

		07.00 – 08.45	Mengajar kelas V B (Terbimbing 4)	- Mengajar tentang FPB dan KPK		
		09.00-09.30	Memasang bendera	- Mempersiapkan bendera untuk memperingati HUT RI ke-71		
		09.30-12.00	Memandu perpustakaan keliling	- Menjaga perpustakaan - Mendata peminjaman dan pengembalian buku		
		12.00-15.00	Administrasi Club Bintang Timur	- Mendata jadwal pelatihan club tiap cabang olahraga		
		15.00-16.00	Evaluasi	- Evaluasi kegiatan PPL		
5.	Jum'at, 12 Agustus 2016	06.45 – 07.00	Salaman pagi	- Menyambut anak-anak yang berangkat sekolah - Bersalaman dengan guru dan siswa	-	-
		07.00-07.30	Menjaga di UKS	- Menunggu siswa yang sedang sakit di UKS		
		07.30-08.45	Mengajar kelas 1 (Insidental)	- Membantu mengkondisikan anak di dalam kelas		

		08.45-09.15	Kunjungan DPL	<ul style="list-style-type: none"> - Membahas pengalaman mengajar - Pemberian masukan berkaitan dengan praktik mengajar dan kegiatan yang ada di sekolah 		
		09.15-10.00	Mengajar kelas 1 (Insidental)	<ul style="list-style-type: none"> - Melanjutkan membantu mengajar 		



**CATATAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

TAHUN 2016

NOMOR LOKASI	:	NAMA MAHASISWA	: TRI NUR MUFIDAH
NAMA SEKOLAH	: SD NEGERI GOLO	NIM	: 13108241039
ALAMAT SEKOLAH	: JALAN GOLO BATIKAN BARU UH III/855	FAK/JUR/PRODI	: FIP/ PSD/ PGSD –S1
	UMBULHARJO YOGYAKARTA		

DPL : SUPARTINAH, M.Pd.

No	Hari/ Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 15 Agustus 2016	06.45 – 07.00	Salaman pagi	<ul style="list-style-type: none">- Menyambut anak-anak yang berangkat sekolah- Bersalaman dengan guru dan siswa		
		07.00- 07.30	Persiapan lomba 17 Agustus	<ul style="list-style-type: none">- Mempersiapkan peralatan untuk lomba 17 Agustus.		
		07.30-11.00	Pendampingan lomba	<ul style="list-style-type: none">- Mendampingi lomba wartawan cilik di kelas 6.- Memandu lomba memasukkan paku dalam botol		
		12.00-13.00	Evaluasi	<ul style="list-style-type: none">- Mengevaluasi kegiatan yang telah dilakukan.		
		13.00-14.00	Memnbungkus hadiah	<ul style="list-style-type: none">- Membungkus beberapa hadiah lomba		
2.	Selasa, 16	06.30 – 07.00	Salaman pagi	<ul style="list-style-type: none">- Menyambut anak-anak yang		

	Agustus 2016			berangkat sekolah - Bersalaman dengan guru dan siswa		
		07.30-08.30	Lomba HUT RI	- Mendampingi lomba mewarnai kelas 2		
		08.30 – 09.30	Lomba HUT RI	- Mendampingi lomba gobag sodor putri kelas 4-6.		
		09.30-11.00	Lomba HUT RI	- Mendampingi lomba futsal sarung kelas 4-6.		
		11.00-14.00	Menjaga perpustakaan	- Mencatat buku sudah dibaca. - Menata dan membersihkan perpustakaan. - Membantu melayani peminjaman dan pengembalian buku		
3.	Rabu, 17 Agustus 2016	07.00 – 08.00	Upacara hari Kemerdekaan RI	- Mengkondisikan dan mengikuti upacara hari Kemerdekaan.		
		08.00-11.00	Membungkus hadiah lomba	- Membungkus dan memilih hadiah juara perlombaan.		
4.	Kamis, 18 Agustus 2016	06.30 – 07.00	Salaman pagi	- Menyambut anak-anak yang berangkat sekolah - Bersalaman dengan guru dan siswa		
		08.00-09.00	Membungkus hadiah	- Membungkus dan memilih hadiah juara perlombaan.		
		09.00-10.00	Verifikasi data KMS	- Mengentri data KMS siswa kelas 1-6		
		11.00-13.30	Piket perpustakaan	- Mencatat buku sudah dibaca. - Menata dan membersihkan		

				<p>perpustakaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membantu melayani peminjaman dan pengembalian buku 		
5.	Jum'at, 19 Agustus 2016	06.30 – 07.30	Salaman dan Senam pagi	<ul style="list-style-type: none"> - Menyambut anak-anak yang berangkat sekolah - Bersalaman dengan guru dan siswa - Mengkondisikan siswa dan mengikuti senam pagi. 		
		08.00-08.30	Piket UKS	<ul style="list-style-type: none"> - Membersihkan dan merapikan UKS 		
		09.00-11.30	Piket perpustakaan	<ul style="list-style-type: none"> - Mencatat buku sudah dibaca. - Menata dan membersihkan perpustakaan. - Membantu melayani peminjaman dan pengembalian buku 		



**CATATAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI GOLO
ALAMAT SEKOLAH : JALAN GOLO BATIKAN BARU UH III/855
UMBULHARJO YOGYAKARTA

NAMA MAHASISWA : TRI NUR MUFIDAH
NIM : 13108241039
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/ PGSD –S1

DPL : SUPARTINAH, M.Hum.

No	Hari/ Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 22 Agustus 2016	07.00 – 08.00	upacara	<ul style="list-style-type: none">- Mengikuti Upacara Bendera- Mengkondisikan siswa saat mengikuti upacara		
		08.00 – 09.00	Pembagian hadiah 17 Agustus	<ul style="list-style-type: none">- Membagikan hadiah kepada pemenang lomba- Dokumentasi pembagian hadiah		
		09.30 – 11.00	Piket perpustakaan	<ul style="list-style-type: none">- Mencatat buku sudah dibaca.- Menata dan membersihkan perpustakaan.- Membantu melayani peminjaman dan pengembalian buku		
		11.00-11.30	Koordinasi dengan wali kelas 4A	<ul style="list-style-type: none">- Menentukan waktu dan materi untuk mengajar mandiri 2		
		11.30 – 16.30	Administrasi data cabor Bintang Timur	<ul style="list-style-type: none">- Membantu administrasi- Membuat dan mengolah data		

2.	Selasa, 23 Agustus 2016	07.00 – 08.00	Membersihkan basecamp ppl	- Membersihkan ruangan ppl dengan menyapu dan menata ruangan		
		08.30 – 11.00	Piket Perpustakaan	- Mencatat buku sudah dibaca. - Menata dan membersihkan perpustakaan. - Membantu melayani peminjaman dan pengembalian buku		
		11.00-13.00	Membuat RPP dan media untuk mengajar	- Menyiapkan RPP - Menyiapkan media		
		13.00 – 16.00	Persiapan peresmian club Bintang Timur	- Membantu administrasi club - Menyiapkan ruangan		
3.	Rabu, 24 Agustus 2016	06.30 – 07.00	Salaman Pagi	- Menyambut anak-anak yang berangkat sekolah - Bersalaman dengan guru dan siswa		
		07.00-11.45	Mengajar kelas IV A (Mandiri 2)	- Mengajar mandiri kelas IV tentang IPA SBDB dan Bahasa Indonesia		
		11.45-14.00	Piket perpustakaan	- Mencatat buku sudah dibaca. - Menata dan membersihkan perpustakaan. - Membantu melayani peminjaman dan pengembalian buku		
4.	Kamis, 25 Agustus 2016	06.30 – 07.00	Salaman Pagi	- Menyambut anak-anak yang berangkat sekolah - Bersalaman dengan guru dan siswa		

		07.00-11.45	Mengajar kelas VB (Insidental)	- Mengajar tentang matematika ips dan bahasa indonesia		
		11.00 – 15.00	Menata dan membersihkan ruang club Bintang Timur	- Membersihkan ruangan dengan menyapu dan menata ruangan		
5.	Jum'at, 26 Agustus 2016	06.30 – 08.00	Salam dan senam	- Menyambut anak-anak yang berangkat sekolah - Bersalaman dengan guru dan siswa - Mengkondisikan siswa dan mengikuti senam pagi.		
		08.00 – 09.00	Mengajar kelas VB (Insidental)	- Mengajar tentang matematika ips dan bahasa indonesia		
6.	Sabtu, 27 Agustus 2016	07.00-11.00	Imunisasi kelas 1	- membantu mengkondisikan siswa yang akan di Imunisasi		



**CATATAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI GOLO
ALAMAT SEKOLAH : JALAN GOLO BATIKAN BARU UH III/855
UMBULHARJO YOGYAKARTA

NAMA MAHASISWA : TRI NUR MUFIDAH
NIM : 13108241039
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/ PGSD –S1

DPL : SUPARTINAH, M.Hum.

No	Hari/ Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 29 Agustus 2016	06.30 – 08.00	Salaman dan Upacara Bendera	<ul style="list-style-type: none">- Menyambut anak-anak yang berangkat sekolah- Bersalaman dengan guru dan siswa- Mengikuti upacara bendera- Membantu mengkondisikan siswa		
		08.00-09.00	Koordinasi pentas seni penarikan PPL	<ul style="list-style-type: none">- Melakukan koordinasi dengan kepala sekolah mengenai perpisahan mahasiswa ppl		
		09.00-14.00	Piket Perpustakaan	<ul style="list-style-type: none">- Mencatat buku sudah dibaca.- Menata dan membersihkan perpustakaan.- Membantu melayani peminjaman dan pengembalian buku		
2.	Selasa, 30	06.30 – 07.00	Senyum salam sapa	<ul style="list-style-type: none">- Menyambut anak-anak yang		

	Agustus 2016		sopan santun	berangkat sekolah - Bersalaman dengan guru dan siswa		
		08.00- 13.30	Piket perpustakaan	- Mencatat buku sudah dibaca. - Menata dan membersihkan perpustakaan. - Membantu melayani peminjaman dan pengembalian buku - Menyampul buku		
3.	Rabu, 31 Agustus 2016	06.30 – 07.00	Senyum salam sapa sopan santun	- Menyambut anak-anak yang berangkat sekolah - Bersalaman dengan guru dan siswa		
		0800 – 09.00	Rapat evaluasi persiapan perpisahan ppl	- Melakukan koordinasi dan pembagian pj mengenai perpisahan		
		09.30– 14.00	Piket perpustakaan	- Mencatat buku sudah dibaca. - Menata dan membersihkan perpustakaan. - Membantu melayani peminjaman dan pengembalian buku - Menyampul buku	-	
4.	Kamis, 1 september 2016	06.30 – 07.00	Senyum salam sapa sopan santun	- Menyambut anak-anak yang berangkat sekolah - Bersalaman dengan guru dan siswa		
		08.00 – 14.00	Piket Perpustakaan	- . Mencatat buku sudah dibaca.		

				<ul style="list-style-type: none"> - Menata dan membersihkan perpustakaan. - Membantu melayani peminjaman dan pengembalian buku - Menyampul buku 		
5.	Jum'at, 2 september 2016	06.30 – 07.30	Salam dan Senam pagi	<ul style="list-style-type: none"> - Menyambut anak-anak yang berangkat sekolah - Bersalaman dengan guru dan siswa - Mengikuti senam - Mengkondisikan siswa yang senam 	-	-
		08.00 – 09.00	Monitoring DPL	<ul style="list-style-type: none"> - Mengkonsultasikan format penilaian dan terkait jadwal perpisahan 		
		09.30-12.00	Piket perpustakaan	<ul style="list-style-type: none"> - Mencatat buku sudah dibaca. - Menata dan membersihkan perpustakaan. - Membantu melayani peminjaman dan pengembalian buku - Menyampul buku 		
		12.00-14.00	Rapat evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> - Melakukan evaluasi terhadap kegiatan dan persiapan penarikan 		



**CATATAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

NOMOR LOKASI : NAMA MAHASISWA : TRI NUR MUFIDAH
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI GOLO NIM : 13108241039
ALAMAT SEKOLAH : JALAN GOLO BATIKAN BARU UH III/855 FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/ PGSD –S1
UMBULHARJO YOGYAKARTA

DPL : SUPARTINAH, M.Hum.

No	Hari/ Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 5 September 2016	06.45-07.00	Melaksanakan 5S	- Senyum, salam, sapa, sopan, dan santun	-	-
		07.00-12.00	Pentas Seni SOFFEL	- Sosialisasi demam berdarah dan pentas anak	-	-
		12.00-13.00	Konsultasi Ujian Mengajar Mandiri	- Membicarakan teknis ujian mengajar mandiri	-	-
2.	Selasa, 6 September 2016	06.45-07.00	Melaksanakan 5S	- Senyum, salam, sapa, sopan, dan santun	-	-
		07.00-11.00	Piket Perpustakaan	- Perpustakaan menjadi bersih dan rapih - Buku-buku tersampuli dengan rapih	-	-
		11.00-13.30	Membuat RPP Ujian Mengajar Mandiri	- Membuat RPP dan Media	-	-
3.	Rabu, 7 September 2016	07.00 - 18.00 WIB	Persiapan dan Ujian PPL	- Mahasiswa mempersiapkan RPP dan media untuk ujian	-	-

				mengajar mandiri		
4.	Kamis, 8 September 2016	06.45 – 07.00	Salaman pagi	<ul style="list-style-type: none"> - Menyambut anak-anak yang berangkat sekolah - Bersalaman dengan guru dan siswa 	-	-
		07.00 – 8.10	Ujian Mengajar Mandiri kelas VB	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar matematika tentang notasi waktu 24 jam 	-	-
		08.10-10.00	Menjaga perpustakaan	<ul style="list-style-type: none"> - Menata buku - Mencatat buku yang dipinjam dan di kembalikan 		
		10.00-14.00	Membuat media pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat media PANJUL untuk mengajar mandiri kelas 2 		
5.	Jumat, 9 September 2016	06.45 – 07.30	Salaman pagi dan senam pagi	<ul style="list-style-type: none"> - Menyambut anak-anak yang berangkat sekolah - Bersalaman dengan guru dan siswa - Melakukan senam rutin 	-	-
		07.30-09.00	Menyiapkan ujian mandiri	<ul style="list-style-type: none"> - Menyiapkan bahan-bahan untuk ujian 		
		09.00-10.10	Ujian Mengajar Mandiri kelas II B	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar matematika tentang perhitungan tiga angka dan dua angka dengan media PANJUL 		



**CATATAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI GOLO
ALAMAT SEKOLAH : JALAN GOLO BATIKAN BARU UH III/855
UMBULHARJO YOGYAKARTA

NAMA MAHASISWA : TRI NUR MUFIDAH
NIM : 13108241039
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/ PGSD –S1

DPL : SUPARTINAH, M.Hum.

No	Hari/ Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 12 September 2016	-	Libur Idul Adha	-	-	-
2.	Selasa, 13 September 2016	07.00-12.00	Perayaan Idul Adha	- Pemotongan daging kurban - Pembagian daging kurban	-	-
3.	Rabu, 14 September 2016	06.45 – 07.00	Salaman pagi	- Menyambut anak-anak yang berangkat sekolah - Bersalaman dengan guru dan siswa		
		07.00-10.30	Membantu Perpustakaan	- Membantu mengelola perpustakaan dan membagikan 100 pulpen untuk 100 pengunjung pertama di hari kunjung perpustakaan	-	-
		10.30-14.00	Persiapan Sekolah Adi Wiyata	- Mencari tanaman hias untuk disumbangkan ke SD	-	-
4.	Kamis, 15 September 2016	06.45 – 07.00	Salaman pagi	- Menyambut anak-anak yang berangkat sekolah		

				<ul style="list-style-type: none"> - Bersalaman dengan guru dan siswa 		
		07.00-19.30	Persiapan Acara Perpisahan	<ul style="list-style-type: none"> - Mencari <i>sound system, snack</i>, kostum tari dan perias tari - Melatih paduan suara - Mencari peralatan dekorasi 	-	-
5.	Jumat, 16 September 2016	06.45 – 07.30	Salaman pagi dan senam pagi	<ul style="list-style-type: none"> - Menyambut anak-anak yang berangkat sekolah - Bersalaman dengan guru dan siswa - Melakukan senam rutin 		
		07.30-10.30	Persiapan Acara Perpisahan	<ul style="list-style-type: none"> - Menempelkan <i>sticker</i> ke buku dan pot tanaman h 	-	-
		10.30-14.00	Persiapan Sekolah Adi Wiyata	<ul style="list-style-type: none"> - Mencari tanaman TOGA 	-	-
6.	Sabtu, 17 September 2016	06.45 – 07.00	Salaman pagi	<ul style="list-style-type: none"> - Menyambut anak-anak yang berangkat sekolah - Bersalaman dengan guru dan siswa 		
		07.00-10.00	Briefing Acara	<ul style="list-style-type: none"> - Membicarakan teknis pelaksanaan acara - Mengecek tempat, peserta dan kelengkapan peralatan 	-	-
		10.00-14.00	Perpisahan SD Negeri Golo	<ul style="list-style-type: none"> - Pelaksanaan acara perpisahan - Pembukaan oleh MC - Sambutan dari DPL dan Kepala Sekolah sekaligus penarikan mahasiswa PPL II 	-	-

				<ul style="list-style-type: none">- Penyerahan kenang-kenangan berupa buku dan tanaman hias dan toga secara simbolis- Hiburan dari siswa-siswi SD Negeri Golo		
--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

[illegible][illegible]

**MATRIK PROGRAM PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN AKADEMIK 2016/2017**

No	Nama	Agustus								September							
		Minggu IV								Minggu I							
		2A	2B	3A	3B	4A	4B	5A	5B	2A	2B	3A	3B	4A	4B	5A	5B
1	Afrinda Pradita		V														V
2	Rifka Annisa	V														V	
3	Ria Vionita S				V										V		
4	Tri Nur Mufidah			V										V			
5	Tutut Wigati						V						V				
6	Gupi Rohman N.					V						V					
7	Eva Amalia								V		V						
8	Nur Azizah Aini S.							V		V							

No	Nama	September															
		Minggu II								Minggu III							
		2A	2B	3A	3B	4A	4B	5A	5B	2A	2B	3A	3B	4A	4B	5A	5B
1	Afrinda Pradita						V						V				
2	Rifka Annisa					V						V					
3	Ria Vionita S								V		V						
4	Tri Nur Mufidah							V		V							
5	Tutut Wigati		V														V
6	Gupi Rohman N.	V														V	
7	Eva Amalia				V										V		
8	Nur Azizah Aini S.			V										V			

**MATRIK PROGRAM PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN AKADEMIK 2016/2017**

No	Mahasiswa	GPL
1.	Afrinda Pradita	Wuryanti, S.Pd., SD.
2.	Rifka Annisa	Veronica Ambarini, S.Pd., SD.
3.	Ria Vionita S	Purwani Lestari, S.Pd., SD.
4.	Tri Nur Mufidah	Joko Suyono, S.Pd.
5.	Tutut Wigati	Ari Yulianti S.Pd., SD
6.	Gupi Rohman N.	Purwani Lestari, S.Pd., SD.
7.	Eva Amalia	Joko Suyono, S.Pd.
8.	Nur Azizah Aini S.	Setiyanti, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



Disusun oleh:

Tri NurMufidah 13108241039

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SD NegeriGolo
Tema	: Organ Tubuh Manusia dan Hewan
Sub Tema	: Organ Tubuh Manusia dan Hewan
Pembelajaran	: 2 (Dua)
Kelas	: V (Lima)
Alokasi Waktu	: 1 × 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

IPA

3.2 Mengenal organ tubuh manusia dan hewan serta mendeskripsikan fungsinya.

Bahasa Indonesia

4.2 Menyampaikan teks proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernafasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

C. Indikator

IPA

Mengidentifikasi organ dan fungsi organ pernafasan manusia.

Bahasa Indonesia

Menjelaskan proses pernafasan manusia

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah siswa membaca bacaan pernafasan manusia siswa dapat mengidentifikasi organ pernafasan dan fungsi organ pernafasan.

2. Setelah siswa mengamati alat peraga pernapasan yang disediakan guru dan membuat alat peraga pernapasan secara berkelompok, siswa mampu menguraikan proses pernapasan pada manusia.

E. Materi Pokok Pembelajaran

Proses pernafasan manusia
Organ dan fungsi organ pernafasan manusia

F. Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Student Center
Strategi :Scientific (menanya, mengamati, mencoba, menalar, mengkomunikasikan)
Metode :Tanya jawab, ceramah, diskusi, demonstrasi.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	<div>1. Siswa dikondisikan untuk siap memulai pembelajaran.</div> <div>2. Siswa berdoa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing sebelum pembelajaran dimulai.</div> <div>3. Siswa menjawab salam yang disampaikan guru.</div> <div>4. Siswa dipastikan kehadirannya melalui presensi yang dilakukan guru.</div> <div>5. Siswa mendapat motivasi dari guru agar siswa bersemangat mengikuti kegiatan pembelajaran.</div> <div>6. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan tujuan apa yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami.</div> <div>7. Guru memberikan apresepsi pada siswa dengan menyanyikan lagu dan menanyakan apa yang akan dipelajari pada hari ini. kemudian guru bertanya apakah anak-anak pernah bernafas ? mengapa kita perlu bernafas ? bagaimana jika kita tidak bernafas ?”</div>
Kegiatan Inti	<div>1. Siswa membaca tentang proses pernafasan</div> <div>2. Siswa mengutarakan ide dan tanya jawab dengan guru berdasarkan bacaan yang sudah di baca (menanya).</div> <div>3. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan materi yang belum jelas.</div>

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Bagi siswa yang dapat menjawab dengan benar akan mendapat <i>reward</i> dari guru (menalar). 5. Siswa mengamati demonstrasi guru menggunakan alat peraga pernapasan (mengamati). 6. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang hubungan struktur dan fungsi organ pernapasan dengan proses pernapasan yang di demonstrasikan guru (menanya). 7. Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok. 8. Siswa duduk bersama kelompoknya (per kelompok 3-4 siswa). 9. Masing-masing kelompok mendapatkan LKS dari guru tentang percobaan membuat alat peraga pernapasan. 10. Setelah membaca alat dan bahan yang dibutuhkan, perwakilan siswa mengambil alat dan bahan tersebut yang sebelumnya telah disiapkan guru. 11. Siswa bekerja dalam kelompok untuk membuat alat peraga pernapasan (mencoba). 12. Setelah waktu yang diberikan guru selesai, siswa harus menunjukkan alat peraga yang mereka buat pada guru. Guru berkeliling ke masing-masing kelompok sekaligus melakukan penilaian (mengkomunikasikan). 13. Jika semua alat peraga yang siswa buat telah dilihat guru, siswa diberikan kesempatan untuk menyusun laporan percobaan(menalar). 14. Kelompok yang telah selesai dapat mengutarakan hasil kerjanya di depan kelas (mengkomunikasikan) 15. Siswa lain diberi kesempatan untuk memberikan tanggapannya. 16. Siswa mengerjakan laporan individu berkaitan dengan pengalaman membuat alat peraga pernafasan manusia. 17. Ada perwakilan siswa yang mengkomunikasikan ke depan kelas. 18. Guru memberi penguatan materi proses pernapasan manusia. 19. Semua alat peraga yang telah dibuat 6 kelompok dikumpulkan di meja karya siswa.
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa ditanya tentang materi apa saja yang telah

	<p>dipelajari.</p> <ol style="list-style-type: none">2. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.3. Siswa mengerjakan soal evaluasi dari guru secara individu.4. Guru memberikan pesan moral yang berhubungan dengan materi yang telah disampaikan pada siswa.5. Siswa dan guru mengakhiri pelajaran dengan doa dan salam.
--	---

H. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber :

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.2013.*Organ Tubuh Manusia dan Hewam tema 6 buku terpadu kurikulum 2013*.Jakarta : Kemendikbud RI.

Media :

Alat peraga pernafasan

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap dengan Teknik Observasi: kerjasama, keaktifan, menghargai pendapat, percaya diri.
- b. Penilaian pengetahuan : tertulis dan lisan
- c. Penilaian keterampilan: unjuk kerja (menciptakan karya, menceritakan hasil kerja, memberi komentar, menjawab pertanyaan)

2. Instrumen penilaian

- a. Lembar penilaian sikap (terlampir)
- b. Soal evaluasi (terlampir)
- c. Lembar penilaian keterampilan
 - Rubrik menciptakan karya alat peraga pernafasan secara berkelompok (terlampir).
 - Rubrik penulisan laporan percobaan (terlampir)

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Yogyakarta, 21 Juli 2016
Guru Kelas V

Lampiran 1

Lagu Apersepsi

Pernafasan Manusia

Nada : anak kambing saya

Mari semua ayo kita belajar

Belajar bersama pernafasan manusia

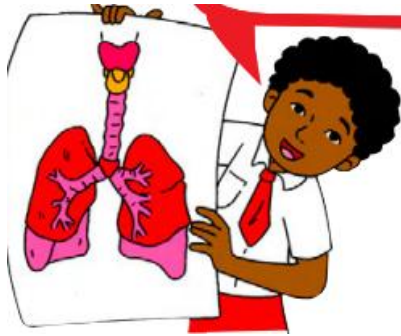
Dimulai dari hidung

Tenggorokan dan paru

Itu semua organ pernafasan manusia

Lampiran 2

Materi



Bernafas merupakan proses pengambilan oksigen (O_2) dari udara bebas dan mengeluarkan karbondioksida (CO_2) serta uap air (H_2O). Aku pikir alat pernafasan manusia itu hanya hidung. Ternyata, masih ada yang lain, apakah kamu ingin mengetahuinya ?

Edo mendapat pengetahuan baru tentang sistem pernafasan manusia di sekolah. Ternyata, alat pernafasan manusia terdiri dari rongga hidung, pangkal tenggorok, tenggorokan (trakea), dan paru-paru.

Alat khusus untuk pernapasan pada tubuh manusia adalah paru-paru. Paru-paru terletak dalam rongga dada di atas diafragma. Diafragma adalah sekat antara rongga dada dan rongga perut. Paru-paru dilindungi oleh tulang dada dan tulang rusuk. Di dalam paru-paru terjadi penyerapan gas oksigen dan pengeluaran gas karbon dioksida.

Paru-paru ada dua, yaitu paru-paru kanan dan kiri. Paru-paru kanan terdiri atas tiga gelambir, yaitu gelambir atas, tengah, dan bawah. Paru-paru kiri terdiri atas dua gelambir yaitu gelambir atas dan gelambir bawah. Paru-paru terbungkus oleh selaput tipis yang disebut pleura.

Di dalam hidung terdapat rambut halus dan selaput lendir yang berfungsi untuk menyaring udara agar bebas dari kotoran. Tenggorokan bercabang dua, satu menuju paru-paru kanan dan yang lain menuju paru-paru kiri. Cabang tenggorokan itu disebut bronkus. Di dalam paru-paru, bronkus bercabang lagi yang disebut bronkiolus. Pada ujung bronkiolus terdapat gelembung-gelembung halus yang berisi udara. Gelembung halus itu disebut alveolus yang berfungsi sebagai tempat pertukaran oksigen dan karbondioksida.

Pada saat kita menarik napas, udara masuk melalui hidung dan tenggorokan. Selanjutnya udara masuk ke paru-paru. Oksigen akan diserap oleh alveolus, sedangkan karbondioksida dilepaskan. Karbondioksida dihembuskan keluar melalui tenggorokan dan hidung.

Dalam pernafasan dikenal istilah pernafasan dada dan pernafasan perut. Pernafasan dada yaitu proses masuk dan keluarnya udara pernafasan yang disebabkan oleh naik dan turunnya tulang rusuk. Sedangkan pernafasan perut yaitu proses masuk dan keluarnya udara pernafasan karena mendatar dan melengkungnya diafragma.

Pernapasan Dada



Pernapasan Perut



Lampiran 3

Instrumen Penilaian

A. Lembar Penilaian Sikap

No	Nama siswa	Aspek yang diamati				Jumlah skor
		Kerjasama	Keaktifan	Menghargai pendapat	Percaya diri	

Keterangan:

No	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	- Bekerjasama	3
		- Kadang-kadang bekerjasama	2
		- Tidak bekerjasama	1
2.	Keaktifan	- Aktif berpartisipasi dalam diskusi kelompok	3
		- Kadang-kadang aktif dalam diskusi kelompok	2
		- Pasif saat berdiskusi	1
3.	Menghargai pendapat	- Bersedia menerima pendapat teman yang berbeda dengannya	3
		- Kadang-kadang bersedia menghargai pendapat teman lain	2
		- Tidak mau mendengar pendapat teman, selalu merasa paling benar	1
4.	Percaya diri	- Berani mengungkapkan pendapat di depan kelas, pendapat yang disampaikan benar.	3
		- Kurang berani mengungkapkan pendapat, pendapat yang disampaikan sebagian besar benar.	2
		- Pasif atau tidak mau menyampaikan pendapat di depan kelas.	1

B. Soal Evaluasi

Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat !

1. Sebutkan organ yang berperan dalam pernafasan !
2. Apa fungsi dari alveolus ?
3. Apa fungsi dari bulu hidung ?
4. Apa yang dimaksud dengan pernafasan dada ?
5. Jelaskan proses pernafasan manusia!

Kunci Jawaban

- 1. Hidung, pangkal tenggorokan, tenggorokan (trakea)
- 2. Menyaring udara dari debu dan kotoran.
- 3. Tempat bertukarnya oksigen dan karbondioksida.
- 4. Pernafasan dada yaitu proses masuk dan keluarnya udara pernafasan yang disebabkan oleh naik dan turunnya tulang rusuk
- 5. Udara masuk melalui hidung – trakea – bronkus – bronkiolus – paru-paru (alveolus) – oksigen dan karbondioksida bertukar.

C. Lembar Penilaian Keterampilan

Rubrik 1

Rubrik menciptakan karya alat peraga pernapasan secara berkelompok

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Pengetahuan	Mampu menceritakan cara kerja alat secara benar dan runtut.	Mampu menceritakan cara kerja alat secara benar, namun kurang runtut.	Mampu menceritakan sebagian besar cara kerja alat secara benar.	Mampu menceritakan sebagian kecil cara kerja alat secara benar.
Teknik Pembuatan	Merangkai bahan sesuai petunjuk dan berhasil menunjukkan proses pernapasan.	Merangkai bahan sesuai petunjuk namun kurang berhasil menunjukkan proses pernapasan.	Merangkai bahan kurang sesuai petunjuk dan berhasil menunjukkan proses pernapasan.	Merangkai bahan tidak sesuai petunjuk dan tidak berhasil menunjukkan proses pernapasan.
Ketepatan waktu bekerja	Menyelesaikan seluruh pekerjaan sesuai waktu yang ditentukan.	Menyelesaikan sebagian besar pekerjaan pekerjaan sesuai waktu yang ditentukan.	Menyelesaikan setengah pekerjaan pekerjaan sesuai waktu yang ditentukan.	Menyelesaikan sebagian kecil pekerjaan pekerjaan sesuai waktu yang ditentukan.

Keterangan : beri tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Total nilai = $\frac{totalnilai \times 10}{12} = \dots$

Rubrik 2

Rubrik Penulisan Laporan Percobaan

Kriteria	Bagus sekali	Bagus	Cukup	Perlu berlatih
Tujuan	Tujuan percobaan jelas (2)	Tujuan percobaan cukup jelas (1,5)	Tujuan percobaan kurang jelas (1)	Tujuan percobaan tidak jelas (0,5)
Perlengkapan dan bahan	Seluruh perlengkapan dan bahan ditulis lengkap (2)	Sebagian besar perlengkapan dan bahan ditulis (1,5)	Sebagian kecil perlengkapan dan bahan ditulis (1)	Perlengkapan dan bahan tidak ditulis (0,5)
Langkah kerja	Seluruh langkah percobaan ditulis secara runtut (4)	Sebagian besar langkah percobaan ditulis secara runtut (3)	Hanya sebagian kecil langkah percobaan yang ditulis secara runtut (2)	Tidak ada langkah percobaan yang ditulis secara runtut (1)
Kesimpulan	Kesimpulan dinyatakan dengan sangat jelas dan didukung data yang akurat. (4)	Kesimpulan dinyatakan cukup jelas namun terdapat data pendukungnya yang kurang akurat (3)	Kesimpulan kurang jelas dan sebagian data pendukung tidak akurat (2)	Kesimpulan tidak jelas dan tidak didukung data yang akurat (1)

Catatan: Centang(√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : $\frac{totalnilai}{12} \times 10$

Lampiran 4

Lembar Kerja Siswa (LKS) Kelompok

Nama kelompok : 1.

2.

3.

PERCOBAAN MEMBUAT ALAT PERAGA PERNAPASAN

A. Tujuan

Mengetahui proses pernapasan pada manusia.

B. Pertanyaan utama

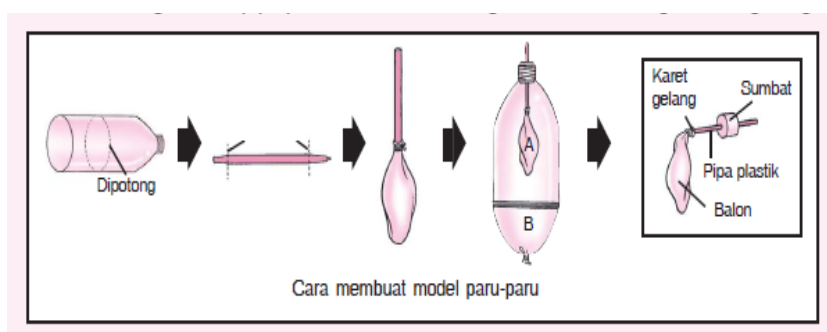
Apa yang hendak ditunjukkan oleh kegiatan ini? Jelaskan!

C. Alat dan bahan :

1. Botol mineral bekas.
2. Pipa kecil
3. Plastisin
4. Karet gelang
5. 2 balon
6. Lakban
7. Gunting

D. Prosedur kerja

- 1) Siapkan alat dan bahan yang dibutuhkan.
- 2) Potong botol plastik pada bagian alas.
- 3) Masukkan salah satu ujung pipa ke salah satu balon (balon A). Ikat balon pada salah satu ujung pipa menggunakan karet gelang.
- 4) Masukkan pipa ke dalam botol melewati lubang alas botol.
- 5) Tutuplah botol dengan tutup yang telah dilubangi tengahnya. Lubang tersebut berfungsi untuk memasukkan satu sisi pipa yang tidak ada balonnya.
- 6) Bagian luar tutup botol sumbat menggunakan plastisin agar udara hanya dapat keluar dan masuk melalui pipa yang menjulur ke luar saja.
- 7) Potong balon B pada bagian bawahnya.
- 8) Ikat ujung balon yang lain menggunakan karet gelang.
- 9) Bagian balon B yang telah dipotong kemudian direkatkan pada bagian alas botol.
- 10) Agar balon B dapat merekat kuat, tempelkan plaster mengelilingi balon B yang menempel pada botol.
- 11) Perhatikan gambar berikut!



- 12) Pegang botol dengan tangan kiri. Tariklah balon B dengan tangan kanan dan lihat apa yang terjadi pada balon A.
- 13) Lepaskan tarikan pada balon B. Amati apa yang terjadi pada balon A.

E. Penyajian data

No.	Kegiatan	Hasil pengamatan
1.	Balon di alas botol ditarik ke bawah	
2.	Balon di alas botol dilepaskan	
3.	Bagaimana prinsip kerja alat peraga tersebut	

F. Pembahasan

1. Balon yang berada dalam botol menunjukkan kerja organ tubuh apa?
2. Untuk apa plastisin digunakan dalam kegiatan ini?
3. Apa yang terjadi jika pipa kecil yang menjulur keluar botol tersumbat? Mengapa demikian!

G. Kesimpulan

Jawablah pertanyaan utama!

Lampiran 5

Lembar Kerja Siswa (LKS) mandiri

Nama Siswa :

No :

Ceritakan pengalamanmu berkaitan dengan cara membuat dan prinsip kerja alat peraga pernafasan !

Lampiran 6

Media



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



Disusun oleh:

Tri NurMufidah 13108241039

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SD NegeriGolo
Mata Pelajaran : IPA
Tema : Lingkungan
Kelas/Semester : 5/1
Alokasi Waktu : 2 × 35 menit

A. Standar Kompetensi

Memahamilingkungandanmelaksanakankerjasama di sekitarrumahdansekolah.

B. Kompetensi Dasar

- Menceritakanlingkunganalamdandanbuatan di sekitarrumahdansekolah

C. Indikator

- Mengidentifikasikenampakanalam di lingkungansekitar
- Mengidentifikasikenampakanbuatan di lingkungansekitar.

D. TujuanPembelajaran

- Siswadapatmengidentifikasikenampakanalam di lingkungansekitar
- Siswadapatmengidentifikasikenampakanbuatan di lingkungansekitar

Ø **Karaktersiswa yang diharapkan:** Rasa ingintahu, tanggungjawab, kerjasama.

E. MateriPokokPembelajaran

Kenampakanalam
Kenampakanbuatan

F. Pendekatan, Model danMetodePembelajaran

Pendekatan : Student Center
Model : *Cooperative Learning*
Metode : ceramah, tanyajawab,diskusi, penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsikegiatan
Pendahuluan	Guru membukapelajarandenganmenyapasiswadandanmenanyakankabarmerekadilanjutkandenganberdoa Guru memberimotivasikepadasiswa agar semangatdalammengikutipembelajaran yang akandilaksanakan

	<p>Guru melakukanapersepsisebagaiawalkomunikasi guru sebelummelaksanakanpembelajaranint</p> <p>anakpernahliburan ?dimanaanak-anakberlibur ? disepanjangjalanapa yang anak-anaklihat ?”</p> <p>Siswamendengarkanpenjelasandari guru tentangkegiatan yang akandilakuk</p> <p>akandicapaidarikegiatantersebutdenganbahasa yang sederhanaadandapatdipahami.</p>
Kegiataninti	<p>Guru menjelaskansedikitpengertiantentanglingkunganalamdanlingkunganbuatan</p> <p>Siswamendengarkanpenjelasandari guru</p> <p>Siswadibagimenjadibeberapakelompok</p> <p>Siswaberdiskusitentangcontohdarilingkunganalamdanbuatan</p> <p>Perwakilankelompokmenyampaikanhasildiskusikelompok di depankelas</p> <p>Siswadiberikesempatanuntukmenanyakanmateri yang belumjelas</p> <p>Guru menjelaskanmateritentangarahmataangindandenah</p> <p>Siswamengerjakanlembarkerjaindividudenganmenceritakanpengalamanliburan di lingkunganbu</p>
Penutup	<p>Guru memberikankesempatankepadasiswauntukmenanyakanhal-hal yang sekiranyabelumdipaha</p> <p>Siswabersama-samadengan guru menyimpulkanpembelajaran kali ini.</p> <p>Siswamengerjakansoalevaluasidari guru secaraindividu.</p> <p>Guru menyampaikanpesan moral.</p> <p>Siswadan guru mengakhiripelajarandengandoadansalam.</p>

H. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber:

IlmuPengetahuanSosialuntuk SD atau MI Kelas III.Penulis
:SunarsodanAnisKusuma.Penerbit :DepartemenPendidikanNasional.

Media Pembelajaran:

Gambarlingkunganalamdanbuatan.

I. Penilaian

1. Penilaian Kognitif

- a. Jenis penilaian : individu
- b. Teknik penilaian : tes
- c. Bentuk penilaian : uraian
- d. Instrumen penilaian : terlampir
- e. Kunci jawaban : terlampir

2. Penilaian Afektif

- a. Jenis penilaian : individu
- b. Teknik penilaian : non tes
- c. Bentuk penilaian : lembar pengamatan
- d. Instrumen penilaian : terlampir

3. Penilaian Psikomotor

- a. Jenis penilaian : individu
- b. Teknik penilaian : non tes
- c. Bentuk penilaian : lembar pengamatan
- d. Instrumen penilaian : terlampir

J. Kriteria Keberhasilan

Pembelajaran dikatakan berhasil apabila 80% dari jumlah siswa yang hadir memperoleh nilai ≥ 70 .

Yogyakarta, 27 Juni 2016

Menyetujui,
Kepala Sekolah

Praktikan

SuciSuciati,S.Pd. SD
NIP.19600914 197912 2 009

Tri NurMufidah
NIM. 13108241039

Wali Kelas

.....
NIP.

Lampiran1 :InstrumenPenilaian

1. PenilaianKognitif

Soal evaluasi

Jenissoal	Jumlahsoal	Nomorsoal	Skor
Uraian	5	1	5
		2	5
		3	5
		4	5
		5	5
Skormaksimal			25

skor total : = $\frac{skor\ yang\ diperoleh}{skor\ maksimal} \times 100$

2. PenilaianAfektif

Lembar Penilaian tiap Aspek

No.	Nama Siswa	Aspek yang diamati			Jumlah Skor
		Rasa InginTahu	Tanggung Jawab	Kerjasama	

Keterangan:

Aspek	Kriteria	Skor
Rasa ingintahu	➤ Mengikuti penjelasan guru tentang lingkunganalamdanbuatansertamengetahuicontohnya	3
	➤ Mengikuti penjelasan guru tentang lingkunganalamdanbuatantetapikurang memahami contohnya	2
	➤ Tidakmengikutipenjelasan guru tentang lingkunganalamdanbuatan	1
Tanggung Jawab	➤ Ikutberpartisipasidalampelaksanaandiskusidanselalumenyumbangkan ide	3
	➤ Ikutberpartisipasidalampelaksanaandiskusidankadang-kadangmenyumbangkan ide	2
	➤ Tidakberpartisipasidalampelaksanaandiskusidantidakmenyumbangkan ide	1

Kerjasama	➤ Bekerjasamadalammenyelesaikantugaskelompok	3
	➤ Terkadangbekerjasamadenganteman yang lain	2
	➤ Tidakbekerjasamadenganteman yang lain	1

Penilaian = $\frac{totaljumlahskor \times 10}{9}$

3. PenilaianPsikomotor

Menulisceritapengalaman

N o	Kriteria	Baiksekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlubimbingan 1
1	Mengidentifik asilingkungan alamdanbuata n	Siswamampume ngidentifikasilin gkunganalamda nbuatan di lingkungansekol ah	Siswamampumen gidentifikasisedik itlingkunganalam danbuatan di lingkungansekola h	Siswakurangbisa mengidentifikasi lingkunganalam danbuatan di lingkungansekol ah	Siswatidakdapat mengidentifikasil ingkunganalamda nbuatan di lingkungansekola h
2	Menggunakan bahasa yang baku	Mampumenggu nakanbahasa yang baku	Mampumengguna kanbahasa yang bakudanadabeber apa yang kurangbaku	Mampumenggu nakansedikitbah asa yang baku	Tidakmampumen ggunakanbahasa yang baku

Penilaian = $\frac{total jumlah skor \times 10}{8}$

A. Ketampakan Lingkungan Alam dan Buatan

Lingkungan adalah segala sesuatu yang ada di sekitar kita. Lingkungan dapat dibedakan menjadi dua, yaitu lingkungan alam dan lingkungan buatan. Berikut akan diuraikan tentang lingkungan alam dan lingkungan buatan yang ada di alam semesta, khususnya yang ada di sekitar kita.

1. Lingkungan Alam

Lingkungan alam adalah segala sesuatu yang ada di alam dan diciptakan oleh Tuhan. Ketampakan lingkungan alam di muka bumi berbeda-beda. Contoh lingkungan alam yang ada di muka bumi, antara lain sungai, danau, laut, lembah, dan gunung. Selain itu, ketampakan alam ada juga yang berupa dataran rendah, pantai, laut, pegunungan, dan dataran tinggi.

a. Pegunungan

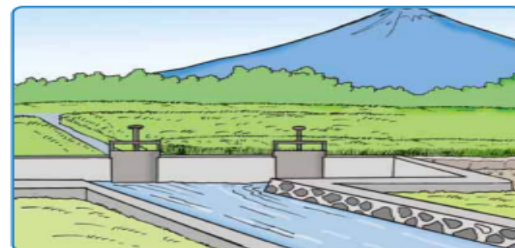
Salah satu ketampakan alam yang dapat kita lihat adalah pegunungan. Pegunungan adalah bentang alam yang berupa deretan gunung yang bersambungan. Pegunungan termasuk

dataran tinggi. Udara di pegunungan biasanya sejuk dan bahkan ada yang sangat dingin. Daerah pegunungan sangat baik untuk bercocok tanam buah, sayur, dan bunga.

Daerah pegunungan juga dapat dimanfaatkan sebagai objek wisata. Oleh karena pemandangannya yang indah. Daerah pegunungan yang banyak ditumbuhi tanaman dapat menyerap dan menyimpan air hujan. Hal ini berguna untuk mencegah terjadinya erosi. Erosi adalah pengikisan tanah yang dapat mengakibatkan terjadinya banjir dan tanah longsor.

b. Sungai

Sungai juga termasuk ketampakan alam. Sungai banyak memberikan manfaat bagi manusia. Manfaat sungai, antara lain untuk mandi, mencuci, pengairan lahan pertanian (irigasi) dan sarana transportasi (untuk sungai-sungai besar di luar Pulau Jawa). Di sungai banyak hidup berbagai binatang air, seperti ikan, buaya, dan katak.



Gambar 2 Irigasi dari sungai dibuat untuk mengairi sawah.

c. Danau

Danau merupakan lingkungan alam. Danau terjadi karena adanya cekungan di alam yang terisi air, baik dari air hujan maupun dari mata air yang ada di tempat tersebut. Danau juga dapat dimanfaatkan sebagai tempat penampungan air.



Gambar 3 Danau dapat dijadikan sebagai objek wisata.

Danau sangat bermanfaat bagi manusia. Manfaat danau bagi kehidupan manusia, antara lain, untuk keperluan-keperluan sebagai berikut:

- 1) budi daya ikan air tawar,
- 2) tempat wisata,
- 3) irigasi atau pengairan sawah, dan
- 4) sarana olahraga (dayung).

d. Pantai dan Laut

Pantai adalah daerah perbatasan antara laut dan daratan. Pantai lazim terletak di daerah pesisir. Pantai biasanya banyak ditumbuhi pohon kelapa dan tumbuhan bakau. Tumbuhan bakau berguna untuk menahan abrasi atau erosi yang disebabkan gelombang air laut dan tempat hidup ikan. Pantai yang indah menjadi salah satu objek wisata yang digemari banyak orang.



Gambar 4 Pantai merupakan batas antara laut dan daratan.

Laut juga termasuk dalam ketampakan alam yang banyak memberikan manfaat bagi kehidupan manusia. Laut menyimpan banyak kekayaan alam, seperti ikan dan mutiara. Di dasar laut juga banyak terdapat sumber daya alam, seperti minyak bumi dan gas.

Laut menjadi sarana transportasi yang penting, baik dalam satu negara maupun antarnegara. Laut juga dapat dimanfaatkan sebagai sarana olahraga, seperti berenang, menyelam, ski air, selancar, dan perahu layar.



Gambar 5 Manfaat laut untuk berbagai kegiatan olahraga.

2. Lingkungan Buatan

Lingkungan buatan adalah segala sesuatu yang dibuat oleh manusia dan bertujuan untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia. Contoh lingkungan buatan adalah waduk, lahan pertanian, tambak, perkebunan, dan permukiman penduduk.

a. Waduk

Waduk dibuat manusia untuk menampung air hujan. Waduk juga sebagai tempat berkumpulnya aliran sungai atau tempat penampungan air di wilayah yang bersangkutan. Manfaat waduk bagi manusia, antara lain untuk keperluan-keperluan sebagai berikut:

- 1) pembangkit listrik,
- 2) irigasi atau pengairan sawah,



Gambar 6 Waduk dibuat untuk tempat penampungan air.

d. Perkebunan

Pernahkah kamu pergi ke daerah pegunungan atau di dataran tinggi? Tanaman apa saja yang ada di daerah pegunungan? Tanaman di daerah pegunungan adalah jenis tanaman perkebunan yang bisa tumbuh dengan baik di daerah sejuk, seperti teh, kopi, dan tembakau.

Selain di dataran tinggi usaha perkebunan juga diusahakan di tempat lain. Contoh hasil dari tanaman perkebunan lainnya adalah kelapa sawit, karet, cokelat, kapas, dan sebagainya. Perkebunan juga termasuk dalam lingkungan buatan. Perkebunan dibuat oleh manusia dengan tujuan untuk berbagai memenuhi kepentingan hidupnya.



Gambar 9 Perkebunan teh biasa diusahakan di daerah pegunungan yang berhawa sejuk.

e. Pemukiman

Pemukiman penduduk merupakan suatu wilayah yang digunakan untuk tempat tinggal masyarakat. Pemukiman penduduk juga termasuk dalam lingkungan buatan, karena kompleks pemukiman dibuat manusia untuk tujuan tertentu yaitu sebagai tempat tinggal.

Kawasan pemukiman penduduk adalah suatu tempat berupa rumah-rumah yang dibangun pada lahan tertentu.



Gambar 10 Permukiman penduduk banyak dihuni oleh manusia.

- 3) budi daya ikan air tawar,
- 4) tempat rekreasi,
- 5) pengendali banjir, dan
- 6) kegiatan olahraga (dayung, ski air, dan sebagainya).

b. Lahan Pertanian

Indonesia merupakan negara yang mempunyai lahan pertanian yang luas. Lahan pertanian yang ada di Indonesia dimanfaatkan penduduk untuk kegiatan pertanian seperti padi, jagung, sayuran, buah, dan tanaman lainnya. Sebagian besar penduduk di negara

kita bermata pencaharian sebagai petani. Lahan pertanian harus dimanfaatkan dengan sebaik-baiknya. Hasil pertanian berguna untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia.



Gambar 7 Areal persawahan seperti ini banyak dijumpai di negara kita.

c. Tambak

Usaha tambak dilakukan di daerah dekat pantai. Petani tambak menggunakan daerah pantai untuk usaha tambak udang dan bandeng. Udang dan bandeng merupakan sumber protein yang diperlukan tubuh kita. Pernahkah kamu melihat budi daya bandeng di tambak?



Gambar 8 Tambak dibuka untuk budi daya ikan air payau.

Lampiran3 :LembarKerjaSiswa (kelompok)

NamaKelompok :

MengidentifikasiLingkunganAlamdandanBuatan

No.	LingkunganAlam	LingkunganBuatan	Keterangan
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Lampiran4 :LembarKerjaSiswa (Individu)

Nama :

Nomor :

Ceritakanpengalamanliburanmuketikamengunjungilingkunganalamdanlingkunganbuatan !

Lampiran5 :Evaluasi

1. Apa yang dimaksud dengan lingkungan alam ?
2. Apa yang dimaksud dengan lingkungan buatan ?
3. Sebutkan contoh lingkungan alam !
4. Sebutkan contoh lingkungan buatan !
5. Apa yang dimaksud dengan pegunungan ?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



Disusun oleh:

Tri NurMufidah 13108241039

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SD NegeriGolo
Tema	: IndahnyaKebersamaan
Sub Tema	: KebersamaandalamKeberagaman
Pembelajaran	: 5 (lima)
Kelas	: 4 (Empat)
Alokasi Waktu	: 2 × 35 menit

A. KompetensiInti

1. Menerimadanmenjalankanajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkanperilakujujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, danpercayadiridalamberinteraksidengankeluarga, teman, guru dantetangganya.
3. Memahamipengetahuan factual dengancaramengamati (mendengar, melihat, membaca) danmenanyaberdasarkan rasa ingintahutentangdirinya, makhlukciptaanTuhandankegiatannya, danbenda-benda yang dijumpainya di rumahdansekolahdantempatbermain.
4. Menyajikanpengetahuanfaktualdalamahasa yang jelas,sestematisdanlogis, dalamkarya yang estetis, dalamgerakan yang mencerminkananaksehatdandalamtindakan yang mencerminkanperilakuanakberimandanberaklakmulia.

B. KompetensiDasar

Matematika

- 4.1Menyajikanhasilpengukuranpanjangatauberatberdasarkanpembulatan yang disajikan dalam bentuk tabel sederhana.

PPKn

- 3.4MemahamiartiBERSATUdalamkeberagaman di rumah, sekolah, dan masyarakat.
- 4.3 Bekerjasamadengantemandalamkeberagaman di lingkunganrumah, sekolah, dan masyarakat.

C. Indikator

Matematika

- Menyelesaikan soal-soal pembulatan harga.

PPKn

- Menjelaskan makna dan pentingnya persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat.
- Menampilkan drama tentang makna dan pentingnya persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat secara berkelompok.

D. Tujuan Pembelajaran

- 1. Setelah siswa mengetahui cara membulatkan harga, siswa dapat menyelesaikan soal-soal pembulatan harga.
- 2. Setelah siswa memahami pentingnya persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah dan masyarakat secara berkelompok.

E. Materi Pokok Pembelajaran

Pembulatan harga
Pentingnya persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah dan masyarakat.

F. Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Student Center
Strategi : Scientific (menanya, mengamati, mencoba, menalar, mengkomunikasikan)
Metode : Tanya jawab, ceramah, diskusi, role playing.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<div>1. Siswa dikondisikan untuk siap memulai pembelajaran.</div> <div>2. Siswa berdoa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing sebelum pembelajaran dimulai.</div> <div>3. Siswa menjawab salam yang disampaikan guru.</div> <div>4. Siswa dipastikan kehadirannya melalui presensi yang dilakukan guru.</div> <div>5. Siswa mendapat motivasi dari guru agar siswa bersemangat mengikuti kegiatan pembelajaran.</div> <div>6. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan tujuan apa yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami.</div> <div>7. Guru memberikan apersepsi pada siswa dengan melakukan simulasi tentang makna persatuan dan kesatuan dengan membawa pulid ke dalam kelas untuk memulai pemahaman konsep persatuan dan kesatuan.</div>	5 r e r i t
Kegiatan Inti	<div>1. Siswa mengidentifikasi hasil simulasi dari guru dengan bahasanya sendiri.</div> <div>2. Siswa mengutarakan ide dan tanya jawab dengan guru (menanya).</div>	

	<div>3. Siswamendengarkan guru tentangmaknapersatuandankesatuansertacontohnya di rumah, sekolahdanmasyarakat.</div> <div>4. Siswadibagimenjadi 6 kelompok</div> <div>5. Setiapkelompokdimintamembuatskenario drama tentangbersatudalamkeberagaman.</div> <div>6. BeberapaKelompokmelakukanpresentasiataupraktik drama hasildiskusinyadi depankelas.</div> <div>7. Guru mengkaitkanbenda-benda di lingkungansekitardenganhargabendadanmenerangkantentangpembulatanharga.</div> <div>8. Siswamencobamengerjakansoaltentangpembulatanharga di depankelas</div> <div>9. SiswadibagimenjadibeberapaKelompokdanmengerjakansoalhargapad alembarkerja</div> <div>10. Hasilkerjakelompok di kumpulkan di meja guru</div>	
Penutup	<div>1. Siswa ditanya tentang materi apa saja yang telah dipelajari.</div> <div>2. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</div> <div>3. Siswa mengerjakan soal evaluasi dari guru secara individu.</div> <div>4. Guru memberikan pesan moral yang berhubungan dengan materi yang telah disampaikan pada siswa.</div> <div>5. Siswa dan guru mengakhiri pelajaran dengan doa dan salam.</div>	

H. Sumberdan Media Pembelajaran

Sumber :

KementerianPendidikandanKebudayaan.2014.Tema 1”*Indahnya Kebersamaan*”
BukutematikTerpaduKurikulum 2013.Jakarta :Kemendikbud RI.

Media :

SapuLidi
PapanHitunganHarga

I. Penilaian

1. TeknikPenilaian

- a. PenilaianSikapdenganTeknikObservasi: kerjasama, keaktifan, menghargaipendapat, percayadiri.

- b. Penilaianpengetahuan : tertulis
- c. Penilaianketerampilan: unjukkerja (menciptakankarya)

2. Instrumenpenilaian

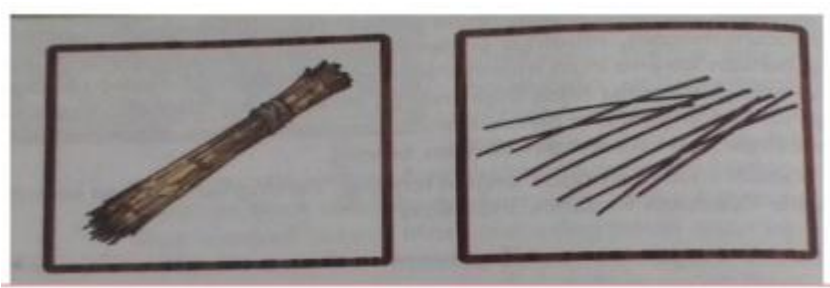
- a. Lembarpenilaiansikap (terlampir)
- b. Soalevaluasi (terlampir)
- c. Lembarpenilaianketerampilan
 - Rubrikmenciptakanpercakapan drama
berkaitandenganbersatudalamkeberagaman(terlampir).

Mengetahui,
WaliKelas V

Yogyakarta, 3 Agustus 2016
Praktikan

Lampiran 1

SimulasiApersepsi



Guru mensimulasikansatulidiuntukmenyapu

Guru mensimulasikansapulidiuntukmenyapu

Siswamembuatkesimpulandenganmengkaitkandengankebersamaandalamkeberagaman.

Lampiran 2

Materi

Pada umumnya, sapu lidi digunakan untuk menyapu. Bisakah sebatang lidi digunakan untuk menyapu? Tentu saja tidak! Lidi dapat digunakan untuk menyapu jika terdiri atas beberapa puluh atau ratus lidi yang diikat cukup erat menjadi satu.

Dengan menyatukan lidi-lidi dalam satu ikatan, akan tercipta kekuatan yang besar. Jadi, persatuan dan kesatuan dapat diartikan kumpulan bagian-bagian yang disatukan. Hal itu merupakan bukti pentingnya kekompakan dalam mewujudkan persatuan. Dengan demikian, persatuan tidak mementingkan kepentingan diri sendiri atau kelompok, tetapi lebih mengutamakan kepentingan umum.

Bagaimanakah cara membulatkan bilangan?

Pembulatan bilangan ke puluhan terdekat:

1. Kita perhatikan angka pada satuan.
2. Jika angka satuan tersebut kurang dari 5, yaitu 1, 2, 3, 4, bilangan dibulatkan ke bawah (dihilangkan).

Contoh: 14

Bilangan satuannya adalah 4, yang berarti kurang dari 5. Oleh karena itu, bilangan 14 dibulatkan ke bawah menjadi 10.

Jadi, 14 dibulatkan menjadi 10.

3. Jika angka tersebut lebih dari dan sama dengan 5, yaitu 5, 6, 7, 8, 9 bilangan dibulatkan ke atas (puluhan ditambah 1).

Contoh: 76

Bilangan satuannya adalah 6, yang berarti lebih dari 5. Oleh karena itu, bilangan 76 dibulatkan ke atas menjadi 80.

Jadi, 76 dibulatkan menjadi 80.

Jumlah pulau di negara kita saat ini 13.466. Jika kita bulatkan, bilangan tersebut hasilnya adalah sebagai berikut:

Bilangan	Pembulatan	Hasil Pembulatan
13.466	Ke puluhan terdekat	13.470
	Ke ratusan terdekat	13.500
	Ke ribuan terdekat	13.000

Lampiran 3

InstrumenPenilaian

A. LembarPenilaianSikap

No	Nama siswa	Aspek yang diamati				Jumlah skor
		Kerjasama	Keaktifan	Menghargai pendapat	Percaya diri	

Keterangan:

No	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	- Bekerjasama	3
		- Kadang-kadang bekerjasama	2
		- Tidak bekerjasama	1
2.	Keaktifan	- Aktif berpartisipasi dalam diskusi kelompok	3
		- Kadang-kadang aktif dalam diskusi kelompok	2
		- Pasif saat berdiskusi	1
3.	Menghargai pendapat	- Bersedia menerima pendapat teman yang berbeda dengannya	3
		- Kadang-kadang bersedia menghargai pendapat teman lain	2
		- Tidak mau mendengar pendapat teman, selalu merasa paling benar	1
4.	Percaya diri	- Berani mengungkapkan pendapat di depan kelas, pendapat yang disampaikan benar.	3
		- Kurang berani mengungkapkan pendapat, pendapat yang disampaikan sebagian besar benar.	2
		- Pasif atau tidak mau menyampaikan pendapat di depan kelas.	1

B. SoalEvaluasi

Jawablahpertanyaanberikutdengantepat !

1. BerilahContohperilaku yang berkaitandenganbersatudalamkeberagaman di rumah, sekolahdanmasyarakat !
2. Tuliskanhargapembulatanhargaberikut !
- a. 15.786
- b. 28.453

C. Lembar Penilaian Keterampilan

Rubrik 1

Rubrik membuat percakapan drama tentang bersatu dalam keberagaman.

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Bahasa	Menggunakan bahasa baku dan mudah dipahami.	Menggunakan bahasa baku dan kurang bisa dipahami.	Sedikit menggunakan bahasa dan kurang bisa dipahami.	Kurang menggunakan bahasa baku dan kurang bisa dipahami.
Isi Percakapan	Isi berkaitan dengan bersatu dalam keberagaman dan runtut dalam percakapannya.	Isi berkaitan dengan bersatu dalam keberagaman tetapi kurang runtut.	Isi kurang berkaitan dengan bersatu dalam keberagaman dan kurang runtut.	Isi tidak berkaitan dengan bersatu dalam keberagaman dan tidak runtut.

Keterangan : beritanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Total nilai = $\frac{total\ nilai \times 10}{8} = \dots$

Lampiran 4
Lembar Kerja Siswa (LKS)

- Nama kelompok : 1.**
2.
3.
4.
5.

Buatlah percakapan singkat tentang kerjasama di lingkungan rumah !



LembarKerjaSiswa (LKS)

Namakelompok : 1.

2.

3.

4.

5.

Buatlahpercakapansingkattentangkerjasama di lingkungansekolah !



Lembar Kerja Siswa (LKS)

Nama kelompok : 1.

2.

3.

4.

5.

Buatlah percakapan singkat tentang kerjasama di lingkungan masyarakat !



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



Disusun oleh:

Tri NurMufidah 13108241039

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SD NegeriGolo
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : V (Lima)
Alokasi Waktu : 2 × 35 menit

A. StandarKompetensi

1. Melakukanoperasihitungbilanganbulatdalam pemecahanmasalah.

B. KompetensiDasar

- 1.2 Menggunakanfaktor prima untukmenentukan KPK dan FPB

C. Indikator

MenentukanFaktor Persekutuan Terbesar (FPB)
MenentukanFaktor Persekutuan Terkecil (KPK)

D. TujuanPembelajaran

1. Setelahsiswamendengarkanpenjelasandari guru, siswadapatmenentukanFaktor Persekutuan Terbesar (FPB).
2. Setelahsiswamendengarkanpenjelasandari guru, siswadapatmenentukanFaktor Persekutuan Terkecil (KPK).

E. MateriPokokPembelajaran

Faktor Prima,
Faktorisasi Prima,
Faktor Persekutuan Terbesar (FPB),dan
Faktor Persekutuan Terkecil (KPK).

F. Pendekatan, StrategidanMetodePembelajaran

Pendekatan : Student Center
Strategi :Scientific (menanya, mengamati, mencoba, menalar, mengkomunikasikan)
Metode :Tanyajawab, ceramah, diskusi, demonstrasi.

G. KegiatanPembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	1. Siswa dikondisikan untuk siap memulai pembelajaran. 2. Siswa berdoa sesuai agama dan kepercayaan masing-

	<p>masing sebelum pembelajaran dimulai.</p> <ol style="list-style-type: none">3. Siswa menjawab salam yang disampaikan guru.4. Siswa dipastikan kehadirannya melalui presensi yang dilakukan guru.5. Siswa mendapat motivasi dari guru agar siswa bersemangat mengikuti kegiatan pembelajaran.6. Guru memberikan apresepsi pada siswa dengan menyanyikanlagudandikaitkandengantujuanpembelajaran yang akandibahas7. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan tujuan apa yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami.
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswamengidentifikasicaramenentukan KPK dan FPB dari lagu. (mengidentifikasi)2. Mengulangkembalimaterifaktor prima danfaktorisasi prima.3. Siswa mengutarakan ide dan tanya jawab dengan guru (menanya).4. Siswamendengarkan guru menyampaikanpenjelasantentang KPK dan FPB.5. Siswamengerjakanlatihansoalberkaitandengan KPK dan FPB.6. Siswamelihatcarakerja media DAKOTA (Dakon Matematika) dalam pencarian KPK dan FPB7. Siswadibentukkelompokuntukmenggunakan media danmenyelesaikantugas.8. Siswamenuliskanpengalamanpenggunaan media padalembarkerjasiswa.
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa ditanya tentang materi apa saja yang telah dipelajari.2. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.3. Siswa mengerjakan soal evaluasi dari guru secara individu.

	<div>4. Guru memberikan pesan moral yang berhubungan dengan materi yang telah disampaikan pada siswa.</div> <div>5. Siswa dan guru mengakhiri pelajaran dengan doa dan salam.</div>
--	---

H. Sumberdan Media Pembelajaran

Sumber :

Sumanto, dkk. 2008. GemarMatematika 5. Jakarta :PusatPerbukuanDepartemenPendidikanNasional.

Media :

DAKOTA (DakonMatematika) Konsep FPB dan KPK

I. Penilaian

1. TeknikPenilaian

- a. PenilaianSikapdenganTeknikObservasi: kerjasama, keaktifan, percayadiri.
- b. Penilaianpengetahuan : tertulis
- c. Penilaianketerampilan: unjukkerja (menggunakan media danmenuliskancarakerja)

2. Instrumenpenilaian

- a. Lembarpenilaianikap (terlampir)
- b. Soalevaluasi (terlampir)
- c. Lembarpenilaianketerampilan
 - Rubrikpenulisanlaporanpercobaan (terlampir)

Mengetahui,
Guru Kelas V

Yogyakarta, 21 Juli 2016
Praktikan

Lampiran 1

LaguApersepsi

Menghitung KPK

(nada :Balonku)

Akusuka KPK

Mari hitungfaktornya

Ambilsemuafaktor

Yang samadan yang tidak

Jikafaktornyasama, hey...

Ambilpangkatterbesar

Kalikansemuafaktor

Laludapat KPK

Lampiran 2

Materi

C. Menentukan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB) dan Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK)

1. Bilangan Prima

Bilangan prima adalah bilangan yang hanya mempunyai faktor 1 dan bilangan itu sendiri.

Contoh:

$2 = 1 \times 2$ (2 hanya mempunyai faktor 1 dan 2)

Jadi, 2 termasuk bilangan prima.

$17 = 1 \times 17$ (17 hanya mempunyai faktor 1 dan 17)

Jadi, 17 termasuk bilangan prima.



Coba Ingatlah

Di kelas IV kamu sudah mengenal bilangan prima. Bilangan prima adalah bilangan yang tepat mempunyai dua faktor, yaitu 1 dan bilangan itu sendiri.

$3 = 1 \times 3$

3 adalah bilangan prima karena faktornya hanya 1 dan 3.

$6 = 1 \times 6 = 2 \times 3$

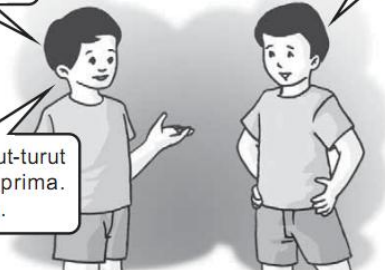
6 bukan bilangan prima, karena faktornya 1, 2, 3, dan 6.

2. Faktor Prima dan Faktorisasi Prima

Faktor prima yaitu faktor-faktor yang berupa bilangan prima.

Bagaimana cara mencarinya?

Caranya membagi berturut-turut menggunakan bilangan prima. Yuk, kita pelajari bersama.



Tahukah Kamu

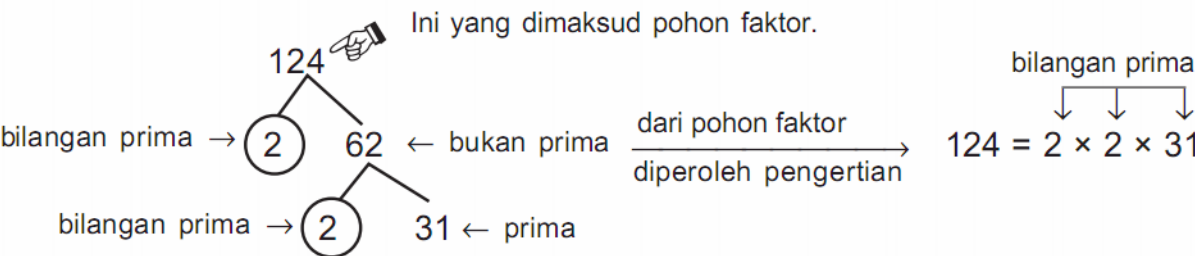
Perkalian berulang dapat disingkat penulisannya.

$2 \times 2 \times 2 = 2^3$

$2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 = 2^5$

$3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 = 3^6$
dan seterusnya.

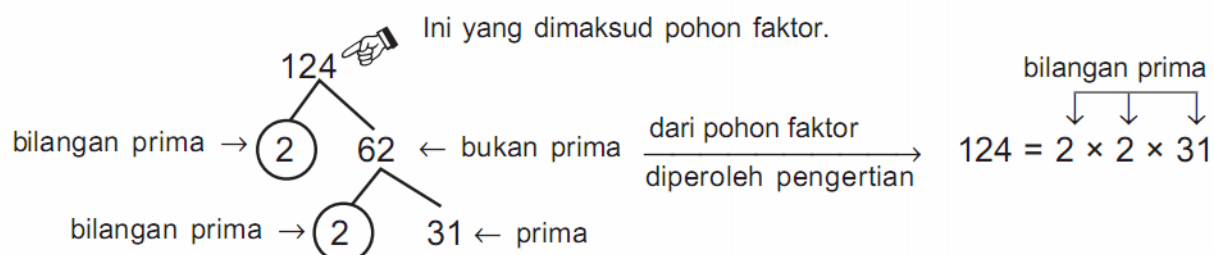
Faktor prima dan faktorisasi prima bilangan 124.



Faktor prima bilangan 124 adalah 2 dan 31.

Faktorisasi prima bilangan $124 = 2 \times 2 \times 31 = 2^2 \times 31$.

Faktor prima dan faktorisasi prima bilangan 124.



Faktor prima bilangan 124 adalah 2 dan 31.

Faktorisasi prima bilangan 124 = $2 \times 2 \times 31 = 2^2 \times 31$.

^ KPK dan FPB

a. KPK dari 2 atau 3 Bilangan

Untuk menentukan KPK dari 2 atau 3 bilangan, harus diingat bahwa setiap bilangan adalah hasil kali faktor-faktor primanya. Oleh karena itu, 2 atau 3 bilangan yang akan dicari KPK-nya, harus ditentukan lebih dulu faktor-faktor primanya, kemudian menuliskannya ke dalam bentuk perkalian faktor prima (faktorisasi). Cara mencari faktor-faktor prima suatu bilangan adalah dengan pohon faktor. Untuk jelasnya, perhatikan contoh di bawah ini baik-baik!

Contoh

1. Carilah KPK dari 12 dan 18.

Jawab: $12 = 2 \times 2 \times 3 = 2^2 \times 3$ (faktorisasi)

$18 = 2 \times 3 \times 3 = 2 \times 3^2$ (faktorisasi)

KPK dari 12 dan 18 = $2 \times 2 \times 3 \times 3 = 2^2 \times 3^2 = 4 \times 9 = 36$

2. Carilah KPK dari 15, 20, dan 30.

Jawab:

$15 = 3 \times 5 = 3 \times 5$ (faktorisasi)

$20 = 2 \times 2 \times 5 = 2^2 \times 5$ (faktorisasi)

$30 = 2 \times 3 \times 5 = 2 \times 3 \times 5$ (faktorisasi)

KPK dari 15, 20, dan 30 = $2^2 \times 3 \times 5$
 $= 4 \times 3 \times 5 = 60$

Cara menentukan KPK.

1. Tulislah bilangan-bilangan itu dalam bentuk perkalian faktor prima (faktorisasi).
2. Ambil semua faktor, yang sama atau tidak sama, dari bilangan-bilangan itu.
3. Jika faktor yang sama dari setiap bilangan, tetapi banyaknya berbeda, ambillah faktor yang paling banyak atau dari pangkat yang terbesar.

b. FPB dari 2 atau 3 Bilangan

Sama halnya mencari KPK, maka untuk menentukan FPB dari 2 atau 3 bilangan, harus ditentukan lebih dulu faktor-faktor primanya, kemudian menuliskannya dalam bentuk perkalian faktor prima (faktorisasi).

Untuk jelasnya, perhatikan contoh di bawah ini baik-baik!

Contoh

1. Carilah FPB dari 18 dan 24.

Jawab:

$$18 = \boxed{2} \times \boxed{3} \times 3. \quad (\text{faktorisasi})$$

$$24 = \boxed{2} \times 2 \times 2 \times \boxed{3} \quad (\text{faktorisasi})$$

$$\text{FPB dari 18 dan 24} = 2 \times 3 = 6.$$

2. Carilah FPB dari 24, 36, dan 40.

Jawab:

$$24 = 2 \times \boxed{2 \times 2} \times 3. \quad (\text{faktorisasi})$$

$$36 = \boxed{2 \times 2} \times 3 \times 3. \quad (\text{faktorisasi})$$

$$40 = 2 \times \boxed{2 \times 2} \times 5. \quad (\text{faktorisasi})$$

$$\text{FPB dari 24, 36, dan 40} = 2 \times 2 = 4.$$

Cara menentukan FPB:

1. Tuliskan bilangan itu dalam bentuk perkalian faktor prima (faktorisasi).
2. Ambil faktor yang sama dari bilangan-bilangan itu.
3. Jika faktor yang sama dari setiap bilangan, tetapi banyaknya berbeda, ambil faktor yang sedikit.

Lampiran 3

InstrumenPenilaian

A. LembarPenilaianSikap

No	Nama siswa	Aspek yang diamati			Total Nilai
		Kerjasama	Keaktifan	Percaya diri	

Keterangan:

No	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	- Bekerjasama	3
		- Kadang-kadang bekerjasama	2
		- Tidak bekerjasama	1
2.	Keaktifan	- Aktif berpartisipasi dalam pembelajaran	3
		- Kadang-kadang aktif dalam pembelajaran	2
		- Pasif saat pembelajaran	1
4.	Percaya diri	- Berani mengungkapkan pendapat di depan kelas, pendapat yang disampaikan benar.	3
		- Kurang berani mengungkapkan pendapat, pendapat yang disampaikan sebagian besar benar.	2
		- Pasif atau tidak mau menyampaikan pendapat di depan kelas.	1

B. SoalEvaluasi

Jawablahpertanyaanberikutdengantepat !

- 1. Kelipatanpersekutuanterkecildari 6 dan 8 adalah**
- 2. Bilangan-bilangan yang merupakanfaktordari 24 adalah**
- 3. FPB dari 72 dan 96 adalah**
- 4. KPK dan FPB daribilangan-bilangan 12, 16 dan 18 adalah . . .**

C. LembarPenilaianKeterampilan

Rubrik

RubrikPenulisanLaporanPenggunaan media

Kriteria	Bagus sekali	Bagus	Cukup	Perlu berlatih
Tujuan	Tujuan percobaan jelas (2)	Tujuan percobaan cukup jelas (1,5)	Tujuan percobaan kurang jelas (1)	Tujuan percobaan tidak jelas (0,5)
Langkah kerja	Seluruh langkah percobaan ditulis secara runtut (4)	Sebagian besar langkah percobaan ditulis secara runtut (3)	Hanya sebagian kecil langkah percobaan yang ditulis secara runtut (2)	Tidak ada langkah percobaan yang ditulis secara runtut (1)
Kesimpulan	Kesimpulan dinyatakan dengan sangat jelas dan didukung data yang akurat. (4)	Kesimpulan dinyatakan cukup jelas namun terdapat data pendukungnya yang kurang akurat (3)	Kesimpulan kurang jelas dan sebagian data pendukung tidak akurat (2)	Kesimpulan tidak jelas dan tidak didukung data yang akurat (1)

Catatan: Centang(√) padabagian yang memenuhikriteria.

Penilaian : $\frac{totalnilai}{12} \times 10$

Lampiran 4
Lembar Kerja Siswa (LKS) mandiri

Nama Siswa :

No :

Ceritakan pengalamanmu berkaitan dengan pembelajaran yang sudah dilakukan dan penggunaan media DAKOTA (Dakon Matematika) Konsep FPB dan KPK

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



Disusun oleh:

Tri NurMufidah 13108241039

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SD NegeriGolo
Kelas	: 3 (Tiga)
Semester	: 1 (satu)
Alokasi Waktu	: 5 × 35 menit

A. StandarKompetensi

Matematika

- Melakukanoperasihitungsampaitigaangka

IPA

- Memahamiciri-ciridankebutuhanmakhlukhidupsertahal-hal yang
memperngaruhiperubahanpadamakhlukhidup

Bahasa Indonesia

- Memahamipenjelasan tentangpetunjukdanceritaanak yang dilisankan
- Mengungkapkanpikiran, perasaan, pengalaman, danpetunjukdenganbercerita
danmemberikantanggapan/ saran

B. KompetensiDasar

Matematika

- Melakukanoperasihitungbilangansampaitigaangka

IPA

- Mengidentifikasiciri-ciridankebutuhanmakhlukhidup

Bahasa Indonesia

- Melakukansesuatuberdasarkanpenjelasan yang disampaikansecara
Lisan

C. Indikator

Matematika

- Membandingkanduaangkadenganperbandingankurangdari, lebihdaridansamadengan.

IPA

- Mengidentifikasipenggolonganhewan

Bahasa Indonesia

- Menyusun kata menjadikalimat

D. TujuanPembelajaran

1. Siswadapatmembandingkanduaangkadenganperbandingankurangdari,
lebihdaridansamadengan.

- 2. Siswa dapat mengidentifikasi penggolongan hewan.
- 3. Siswa dapat menyusun kata menjadi sebuah kalimat.

E. Materi Pokok Pembelajaran

Perbandingan lebih dari, kurang dari dan sama dengan.
Pengelompokan hewan berdasarkan ciri-cirinya
Mengubah kata menjadi kalimat

F. Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Student Center
Strategi :Scientific (menanya, mengamati, mencoba, menalar, mengkomunikasikan)
Model : Cooperative learning
Metode :Tanyajawab, ceramah, diskusi.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<div>1. Siswa dikondisikan untuk siap memulai pembelajaran.</div> <div>2. Siswa berdoa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing sebelum pembelajaran dimulai.</div> <div>3. Siswa menjawab salam yang disampaikan guru.</div> <div>4. Siswa dipastikan kehadirannya melalui presensi yang dilakukan guru.</div> <div>5. Siswa mendapat motivasi dari guru agar siswa bersemangat mengikuti kegiatan pembelajaran.</div> <div>6. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan tujuan apa yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami.</div> <div>7. Guru memberikan apersepsi pada siswa dengan membahas bacaan 10 menit dari siswa tentang kancil dan gajah dan dikaitkan dengan ciri-ciri hewan</div> <div>8. Guru menanyakan apakah ada tugas pada pembelajaran sebelumnya</div>	5 menit
Kegiatan Inti	<div>1. Siswa menukarkan tugas rumah ke pada teman yang lainnya.</div> <div>2. Beberapa siswa mengerjakan satu per satu pekerjaan rumah</div>	140 menit

	<p>di depan kelas dan membahasnya bersama-sama.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa menghitung perolehan nilai yang didapat. 4. Siswa melakukan ice breaking untuk mengembalikan konsentrasi. 5. Guru menerangkan sedikit materi tentang pengelompokan hewan berdasarkan ciri-ciri (tempat hidup, banyak kaki, makanan, bagian yang menutupi,). 6. Masing-masing siswa menyebutkan nama hewan berdasarkan ciri-ciri yang diberikan guru tetapi tidak boleh samadengan teman yang lainnya. 7. Siswa melakukan permainan dengan bernyanyi dan memutar kanebenda, jika laguselesai siswa yang membawabenda itu akanmendapatkan soal berkaitan dengan materi yang sudah diajarkan oleh guru. 8. Guru menerangkan tentang mengubah kata menjadikalimat. 9. Guru membagikelas menjadi 6 kelompok. 10. Masing-masing kelompok disediakanbeberapa kertas. 11. Masing-masing anggotakelompok membuat kata dan di susundengan anggota yang lain agar membentukkalimat. 12. Siswa mengkomunikasikandi depan kelas. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa ditanya tentang materi apa saja yang telah dipelajari. 2. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 3. Siswa mengerjakan soal evaluasi dari guru secara individu. 4. Guru memberikan pesan moral yang berhubungan dengan materi yang telah disampaikan pada siswa. 5. Siswa dan guru mengakhiri pelajaran dengan doa dan salam. 	10 menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber :Mulyatidkk. 2008. Ilmu Pengetahuan Alam dan Lingkungan ku. Jakarta : PT. Setia Purna Inves

Media :Kertasberwarna, spidol

I. Penilaian

1. TeknikPenilaian

- a. PenilaianSikapdenganTeknikObservasi: keaktifan, menghargaipendapat, percayadiri.
- b. Penilaianpengetahuan : tertulisdanlisan
- c. Penilaianketerampilan: unjukkerja (mengubah kata menjadikalimat)

2. Instrumenpenilaian

- a. Lembarpenilaianikap (terlampir)
- b. Soal (terlampir)
- c. Lembarpenilaianketerampilan
 - Rubrikmenyusun kata (terlampir)

Mengetahui,
Guru Kelas III

Yogyakarta, 27Juli 2016
Praktikan,

Lampiran 1

Materi

I. Pengelompokan Hewan

Hewan dapat dikelompokkan berdasarkan ciri-ciri tertentu. Misalnya, berdasarkan tempat hidupnya, jumlah kakinya, jenis makanannya, cara gerakannya, dan penutup tubuhnya.

a. Pengelompokan Hewan Berdasarkan Tempat Hidupnya

Berdasarkan tempat hidupnya, hewan-hewan dikelompokkan menjadi tiga kelompok. Ada hewan yang hidup di darat. Contohnya ayam, sapi, dan domba. Ada hewan yang hidup di air. Contohnya ikan, cumi-cumi, dan kerang. Ada juga hewan yang hidup di darat dan di air. Contohnya katak.

b. Pengelompokan Hewan Berdasarkan Jumlah Kakinya

Hewan-hewan dapat dikelompokkan berdasarkan jumlah kakinya. Burung dan ayam merupakan contoh hewan berkaki dua. Kucing, kambing, sapi, dan harimau merupakan contoh hewan berkaki empat.

Adakah hewan yang jumlah kakinya lebih dari empat? Amatilah jumlah kaki serangga yang ada di sekitar rumahmu. Kemudian, ceritakanlah hasil pengamatanmu di depan kelas.

c. Pengelompokan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya

Pernahkah kamu mengamati hewan yang sedang makan? Hewan dapat dikelompokkan berdasarkan jenis makanannya. Ada hewan yang memakan tumbuhan, seperti sapi dan kelinci.

Ada juga hewan yang memakan hewan lainnya, seperti kucing dan harimau.



Sumber: fam1.static.flickr.com



Sumber: www.cirrusimage.com

▲ Gambar 1.16

Berapakah jumlah kaki yang dimiliki nyamuk?



Sumber: Melihat Mereka Tumbuh: Anak Kelinci, 1996

▲ Gambar 1.17

Kelinci merupakan jenis hewan yang memakan tumbuhan.

◀ Gambar 1.18

Harimau makan hewan lain

Nah, adakah hewan yang dapat memakan tumbuhan dan hewan? Diskusikanlah dengan teman-temanmu. Kemudian, ceritakanlah hasil diskusimu di depan kelas.

d. Pengelompokan Hewan Berdasarkan Cara Geraknya

Pernahkah kamu mengamati cara gerak hewan-hewan di sekitarmu? Apakah cara gerak hewan tersebut sama? Hewan dapat dikelompokkan berdasarkan cara geraknya.

Burung merpati, lebah, dan kupu-kupu bergerak dengan cara terbang dan berjalan.

Sapi, kambing, kucing, dan harimau bergerak dengan cara berjalan dan berlari.

Gambar 1.19►
Burung terbang dengan menggunakan sayapnya.



Sumber: *Concise Encyclopedia Britannica*, 1994

Gambar 1.20►
Kera bergerak dengan berjalan dan bergelantungan.



Sumber: *The Illustrated Encyclopedia of Animals of the Animal World*, 1994

e. Pengelompokan Hewan Berdasarkan Penutup Tubuhnya

Pernahkah kamu memperhatikan penutup tubuh hewan? Hewan-hewan mempunyai penutup tubuh yang berbeda-beda, seperti rambut, bulu, sisik, dan cangkang.

Perhatikan gambar berikut.

Gambar 1.21►
Kucing dan beruang memiliki rambut sebagai penutup tubuhnya.



Kucing



Beruang

ditutupi oleh



Rambut

Sumber: *The Illustrated Encyclopedia of Animals*, 2006; *Amazing Animal Facts*, 1999; *My Animal World*, 2004

Gambar 1.22►
Ayam dan burung kakatua memiliki bulu sebagai penutup tubuhnya.



Ayam



Burung

ditutupi oleh



Bulu

Sumber: *Animal Kingdom*, 2009; *www.primates.org*; *My Animal World*, 2004



Ikan



Ular

ditutupi oleh



Sisik

Gambar 1.23
Ikan dan ular memiliki sisik sebagai penutup tubuhnya.

Sumber: *Playground of Kids*, 2004



Kang



Penyu

ditutupi oleh



Cangkang

Gambar 1.24
Kang dan penyu memiliki cangkang sebagai penutup tubuhnya.

Sumber: *Animalsquare*, 2014

Penutup tubuh hewan berguna untuk melindungi tubuhnya agar tidak terluka. Berguna juga menjaga agar tubuhnya tetap hangat. Penutup tubuh hewan menyesuaikan dengan lingkungan hidupnya.

Lampiran 2

InstrumenPenilaian

A. LembarPenilaianSikap

No	Nama siswa	Aspek yang diamati			Jumlah skor
		Keaktifan	Menghargai pendapat	Percaya diri	

Keterangan:

No	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Keaktifan	- Aktif berpartisipasi dalam diskusi kelompok	3
		- Kadang-kadang aktif dalam diskusi kelompok	2
		- Pasif saat berdiskusi	1
2.	Menghargai pendapat	- Bersedia menerima pendapat teman yang berbeda dengannya	3
		- Kadang-kadang bersedia menghargai pendapat teman lain	2
		- Tidak mau mendengar pendapat teman, selalu merasa paling benar	1
3.	Percaya diri	- Berani mengungkapkan pendapat di depan kelas, pendapat yang disampaikan benar.	3
		- Kurang berani mengungkapkan pendapat, pendapat yang disampaikan sebagian besar benar.	2
		- Pasif atau tidak mau menyampaikan pendapat di depan kelas.	1

B. Soal

Matematika

Berilahtandakurangdari (<), lebihdari (>) dansamadengan (=) padasoal di bawahini !

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1. $8+7 \dots 13$ | 6. $29+43 \dots 81+20$ |
| 2. $9+8 \dots 17$ | 7. $58-26 \dots 30+15$ |
| 3. $10+7 \dots 16$ | 8. $18+6 \dots 18+16$ |
| 4. $15+14 \dots 18+10$ | 9. $64-8 \dots 58-47$ |
| 5. $30+38 \dots 28+31$ | 10. $89-9 \dots 62-52$ |

IPA

Peraturan permainan

- 1. Semua anak berbaris melingkar di depan kelas**
- 2. Menyanyikan lagu dan memutar kanvaspidol**
- 3. Ketika lagu berhenti maka anak yang membawaspidol akan diberikan pertanyaan**
- 4. Kemudian setelah anak menjawab pertanyaan lagu kembali di nyanyikan dan spidol kembali diputar**

Pertanyaan :

- a. Sebutkan macam-macam kelompok hewan!
- b. Sebutkan kelompok hewan berdasarkan tempat hidupnya !
- c. Sebutkan 3 hewan berdasarkan tempat hidupnya di darat!
- d. Sebutkan 3 hewan berdasarkan tempat hidupnya di air !
- e. Sebutkan 3 hewan berdasarkan tempat hidupnya di darat dan di air !
- f. Sebutkan kelompok hewan berdasarkan jumlah kakinya !
- g. Sebutkan 3 hewan berdasarkan jumlah kaki 2 !
- h. Sebutkan 3 hewan berdasarkan jumlah kaki 4 !
- i. Sebutkan hewan yang jumlah kakinya banyak !
- j. Sebutkan kelompok hewan berdasarkan jenis makanan !
- k. Sebutkan 3 hewan yang memakan buah-buahan dan sayuran !
- l. Sebutkan 3 hewan yang memakan daging !
- m. Sebutkan kelompok hewan berdasarkan cara gerak dan contohnya!
- n. Sebutkan kelompok hewan berdasarkan penutup tubuh dan contohnya!

Bahasa Indonesia

Membuat kelompok terdiri dari 4-5 siswa

Menuliskan kata yang diinginkan dengan pembagian subjek, predikat, dan keterangan.

Siswa menggabungkan kata tersebut dan mengkomunikasikan di depan kelas.

C. Lembar Penilaian Keterampilan

Rubrik : menyusun kalimat

Aspek	Baik Sekali(4)	Baik(3)	Cukup(2)
Susunan kalimat	Runtut dari subjek, predikat dan keterangan. Kalimat mudah dipahami	Runtut dari subjek predikat dan keterangan. Kalimat kurang bisa dipahami	Kurang runtut dari subjek predikat dan keterangan. Kalimat kurang bisa dipahami
Penggunaan bahasa	Semua kata menggunakan bahasa yang baku.	Lebih banyak kata yang menggunakan bahasa baku.	Sebagian kecil menggunakan bahasa baku.

Keterangan : beritanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

$$\text{Total nilai} = \frac{\text{total nilai} \times 10}{8} = \dots$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



Disusun oleh:

Tri NurMufidah 13108241039

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SD NegeriGolo
Tema	: SelaluBerhematEnergi
Sub Tema	: Macam-macamSumberEnergi
Pembelajaran	: 3 (Tiga)
Kelas	: 4 (Empat)
Alokasi Waktu	: 6 x 35 Menit

A. KompetensiInti

1. Menerimadanmenjalankanajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkanperilakujujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, danpercaya diridalamberinteraksidengankeluarga, teman, guru dantetangganya.
3. Memahamipengetahuan factual dengancaramengamati (mendengar, melihat, membaca) danmenanyaberdasarkan rasa ingintahutentangdirinya, makhlukciptaanTuhandankegiatannya, danbenda-benda yang dijumpainya di rumahdansekolahdantempatbermain.
4. Menyajikanpengetahuanfaktualdalam bahasa yang jelas,sestematisdanlogis, dalam karya yang estetis, dalamgerakan yang mencerminkananaksehatdandalamtindakan yang mencerminkanperilakuanakberimandanberaklakmulia.

B. KompetensiDasar

IPA

3.4

Membedakanberbagaibentukenergimelalui pengamatandanmendeskripsikanpemanfaatannyadalamkehidupansehari-hari

4.6 Menyajikanlaporantentangsumberdayaalamdanpemanfaatannyaoleh masyarakat.

Bahasa Indonesia

3.4 Menggaliinformasidariteksceritapetualangantentanglingkungan

dansumberdayaalamdenganbantuan guru dantemandalambahasa Indonesia lisandantulisdenganmemilihdanmemilahkosakatabaku

4.4 Menyajikanteksceritapetualangantentanglingkungandansumberdayaalamisecaram andiridalamteksbahasa Indonesia lisandantulisdenganmemilihdanmemilahkosakatabaku.

Matematika

3.10 Menyederhanakankesamaanduaekspresimenggunakanpenjumlahan, pengurangan, atauperkalianpadakeduaruassehinggadiperoleh bentuk yang paling sederhana

4.1 Mengemukakankembalidengankalimat sendiri, menyatakankalimatmatematikadanmemecahkanmasalahdenganefektifpermasalahan yang

berkaitandengan KPK danFPB, satuankuantitas, desimaldanpersenterkaitdenganaktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, ataupada tempat bermainsertamemeriksakebenarannya

SBDP

3.2 Membedakanpanjang-pendek bunyi, dantinggi-rendah nada dengangeraktangan

4.5 Menyanyikanlagudengangeraktangan danbadansesuaidengantinggirendah nada

C. Indikator

IPA

- Menjelaskanmelalui tulisanberbentuklaporantentangperanansumber energimataharidalam kehidupanmelalui kegiatanpercobaan, pengamatan, analisa data danmenarikkesimpulan
- Melaporkanhasil pengamatan tentangpengaruh energimataharibagikehidupan manusia

Bahasa Indonesia

- Menyajikanisiteks ceritapetualangantentangsibijijagung

Matematika

- Menerapkankonseppersamaanantarasepasangekspresimenggunakanpenambahan, pengurangan, danperkalianMenyatakanpersamaanantarasepasangkalimatmatematika

SBDP

- Menyanyikandanmembaca not angkalagumenanamjung disertaigerakananggotabadansesuaitinggirendah nada

D. Tujuan Pembelajaran

- Dengankegiatanpercobaandanpengamatanujipanasmatahari, siswamampu mengidentifikasipengaruh/manfaat energimataharidalamkehidupan sehari-hari setelahkegiatan pencatatan data hasilpercobaan, analisisdan menarik kesimpulan.
- Dengankegiatanberlatih mengerjakan soal-soal, siswamampumenerapkan konseppersamaanekspresisepasangkalimatmatematikamenggunakan operasi hitungpenambahan, pengurangan, danperkaliandengan benar.
- Dengankegiatanmembacatekspetualangantentang Ali siBijiEnergi, siswa mampumenggaliinformasitentangmanfaat energimatahari.
- Dengankegiatanmembacatekspetualangantentang Ali siBijiEnergi, siswa mampumenyajikan dalam bentukpetapikirandenganmemilih danmemilah kosakatabaku.

- Dengan kegiatan gerak dan lagu, siswa mampu menyanyikan dan membaca not angka lagu “Menanam Jagung” dengan gerak tangan dan badan sesuai dengan tinggi rendah nada.

E. Materi Pokok Pembelajaran

- Manfaat energi panas matahari
- Menuliskan kalimat matematika

F. Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Student Center

Strategi :Scientific (menanya, mengamati, mencoba, menalar, mengkomunikasikan)

Model : Cooperative Learning.

Metode :Tanyajawab, ceramah, diskusi.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<div>1. Siswa dikondisikan untuk siap memulai pembelajaran.</div> <div>2. Siswa berdoa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing sebelum pembelajaran dimulai.</div> <div>3. Siswa menjawab salam yang disampaikan guru.</div> <div>4. Siswa dipastikan kehadirannya melalui presensi yang dilakukan guru.</div> <div>5. Siswa mendapat motivasi dari guru agar siswa bersemangat mengikuti kegiatan pembelajaran.</div> <div>6. Guru memberikan apersepsi dengan bertanya apa yang membuat baju basah dapat kering ?</div> <div>7. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan tujuan apa yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami.</div>	5 menit
Kegiatan Inti	<div>1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.</div> <div>2. Siswa melakukan kegiatan untuk membuktikan pengaruh panas matahari dalam kehidupan. (mencoba)</div> <div>3. Setelah melakukan percobaan siswa menuliskan hasil pengamatan dan bentuk laporan. (menalar)</div>	185 menit

	<div>4. Siswamengkomunikasikanhasilpekerjaannya di depankelas(mengkomunikasikan)</div> <div>5. Siswamembacatekstentang Ali siBijiEnergi. (mengumpulkaninformasi)</div> <div>6. Siswamenuliskanmanfaatenergipanasmataharidalambentukpeta pikiran.(menalar)</div> <div>7. Siswamendengarkan guru memberikancontohpenyelesaianlatihansoalmatematika.(menga mati)</div> <div>8. Siswamelakukantanyajawabdengan guru berkaitandenganmateri yang belumjelas.(menanya)</div> <div>9. Siswamenyelesaikanlatihanmembuatkalimatberdasarkansoalma tematika yang ada.(mencoba)</div> <div>10. Siswamenyanyikanlagu “MenanamJagung” dengangeraktangandanbadan.(mencoba)</div>	
Penutup	<div>1. Siswa ditanya tentang materi apa saja yang telah dipelajari.</div> <div>2. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</div> <div>3. Siswa mengerjakan soal evaluasi dari guru secara individu.</div> <div>4. Guru memberikan pesan moral yang berhubungan dengan materi yang telah disampaikan pada siswa.</div> <div>5. Siswa dan guru mengakhiri pelajaran dengan doa dan salam.</div>	20 me nit

H. Sumberdan Media Pembelajaran

Sumber :

KementerianPendidikandanKebudayaan. 2014.Tema2 :SelaluBerhematEnergi. Jakarta :Kemendikbud RI.

Media :

Kertaskarton, tisu, kainflanel

I. Penilaian

1. TeknikPenilaian

- a. PenilaianSikapdenganTeknikObservasi: kerjasama, keaktifan, percayadiri.
- b. Penilaianpengetahuan : tertulisdanlisan

- c. Penilaian keterampilan: unjuk kerja
(menulis laporan hasil percobaan pembuktian manfaat energi panas matahari, membuat mind mapping)

2. Instrumen penilaian

- a. Lembar penilaian sikap (terlampir)
- b. Soal evaluasi (terlampir)
- c. Lembar penilaian keterampilan
 - Rubrik pembuatan mind mapping (terlampir).
 - Rubrik penulisan laporan percobaan (terlampir)

Mengetahui,
Guru Kelas IV

Yogyakarta, 24 Agustus 2016
Praktikan

Lampiran 1

Materi





**Tahukah Kamu?**

Matahari memiliki peran yang besar dalam kehidupan, karena merupakan sumber energi terbesar di bumi. Panas matahari berpengaruh terhadap aktivitas manusia di bumi termasuk saat kita melakukan aktivitas olahraga.

Hari ini kamu akan mempraktikkan kombinasi gerak dasar lari dan jalan dengan teknik yang benar. Berdoalah dahulu sebelum melakukan kegiatan ini. Ikuti instruksi gurumu!

**Ayo Lakukan**

Beni ingin membuktikan panas matahari sebagai sumber energi yang penting bagi kelangsungan makhluk hidup. Ayo kita bantu Beni untuk membuktikannya!

Lakukan percobaan ini di luar kelas!

1. Basahi 2 helai sapu tangan, 2 lembar tisu, 2 lembar kertas.
2. Jemurlah sehelai sapu tangan, selembar tisu, dan selembar kertas di tempat panas dan sisanya letakkan di tempat teduh.
3. Amati dan tuliskan perubahan yang terjadi pada benda-benda tersebut setelah 15 menit, 30 menit, dan 60 menit!



Ayo Membaca

Apakah panas matahari memiliki peranan bagi kelangsungan hidup di bumi?

Kisah Ali Si Biji Energi

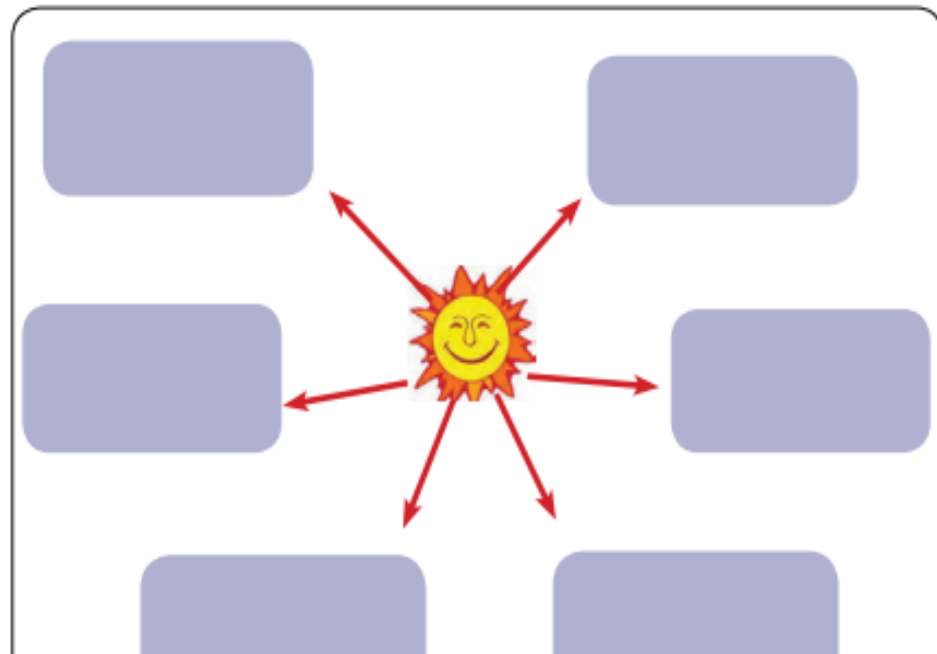
Aku Ali Si Biji Energi. Aku menanam biji-biji energi di sebuah ladang yang luas di petemakanku. Saat matahari bersinar ada energi pada cahaya matahari. Cahaya matahari membantu biji-bijiku tumbuh menjadi tanaman-tanaman yang tinggi. Tanaman-tanamanku menyimpan energi itu di dalam akar, batang, daun, dan butiran biji yang baru.



Dengan segera, aku akan tumbuh tinggi dengan daun-daun yang lebar dan biji-biji yang baru. Kamu bisa memasak dan memakan aku supaya kamu memiliki energi. Energi itu akan membantumu tumbuh, bergerak, dan berpikir.

Aku juga memberi makan hewan-hewan ternak dengan beberapa bagian dari tubuhku sehingga mereka tumbuh besar dan sehat. (sumber: dengan terjemahan dari : <http://www.ela.gov/ids>)

Sekarang bantulah Beni untuk mencari sebanyak-banyaknya manfaat energi panas matahari bagi makhluk hidup dalam bentuk peta pikiran di bawah ini! Sertakan gambar agar lebih menarik.



Yuk, kita menyanyikan lagu "Menanam Jagung" sesuai dengan notasinya.

Menanam Jagung

Ibu Soed

1. | 5̣ 1 3 1 | 5̣ 5̣ 6̣ 7̣ 1 . | 2̣ 3̣ 4̣ 5̣ 3̣ 1̣ 2̣ |
A yo ka wan ki ta ber sa ma me na nam ja gung di ke-
| 3̣ 2̣ 1̣ . | 1̣ 5̣ 5̣ 5̣ 1̣ . | 3̣ 1̣ 3̣ 3̣ 3̣ . |
bun ki ta am bil cangkul mu am bil pangkur mu
| 2̣ 1̣ 7̣ 6̣ 5̣ 4̣ 4̣ | 3̣ 2̣ 1̣ . | 5̣ 3̣ 5̣ 3̣ |
ki ta be kerja tak je mu je mu cangkul cang kul
| 5̣ 4̣ 3̣ 4̣ 5̣ 0̣ | 2̣ 2̣ 2̣ 3̣ 4̣ 5̣ 4̣ | 3̣ 2̣ 1̣ . |
cangkul yangda lam ta nah nya longgar jagung ku ta nam

2. beri pupuk supaya subur
tanamkan benih dengan teratur
jagungnya besar lebat buahnya
tentu berguna bagi semua
cangkul cangkul aku gembira
menanam jagung di kebun kita

Sumber: notasimusik.com

Lampiran 2

InstrumenPenilaian

A. LembarPenilaianSikap

No	Nama siswa	Aspek yang diamati			Total skor
		Kerjasama	Keaktifan	Percaya diri	

Keterangan:

No	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	- Bekerjasama	3
		- Kadang-kadang bekerjasama	2
		- Tidak bekerjasama	1
2.	Keaktifan	- Aktif berpartisipasi dalam diskusi kelompok	3
		- Kadang-kadang aktif dalam diskusi kelompok	2
		- Pasif saat berdiskusi	1
3.	Percaya diri	- Berani mengungkapkan pendapat di depan kelas, pendapat yang disampaikan benar.	3
		- Kurang berani mengungkapkan pendapat, pendapat yang disampaikan sebagian besar benar.	2
		- Pasif atau tidak mau menyampaikan pendapat di depan kelas.	1

B. SoalEvaluasi

Jawablahpertanyaanberikutdengantepat !

- Sebutkanmanfaatenergipanasmatahari !
- Jikabajudankarpetbasahdandikeringkan di bawahsinarmatahari, bendamana yang cepatkering ?mengapa ?
- Ibumenjemur 5 celanadan 3 pasangkaos kaki. Berapabanyakpakaian yang dijemuribudanrisa ?
- Apakah $3+5 \times 1 = 4 \times 3 + 3$?
- Apakah $2+3 \times 4 = 1 \times 5 + 2$!

KunciJawaban

- untukmengeringkanpakaian
 - untuk proses fotosintesis
 - untukmenghangatkanbadan
 - untukenergialternatif

- 2. bajukarenabajulebih tipis
- 3. $5 + 2 \times 3 = 11$ pakaian
- 4. sama
- 5. tidak

C. LembarPenilaianKeterampilan

Rubrik 1

Rubrikmembuat mind mapping

Aspek	Baik Sekali(4)	Baik(3)	Cukup(2)
Pengetahuan	Berisisemua ide pokokdalambacaan.	Berisisebagianbesar ide pokokdalambacaan.	Berisisebagiankecil pokokdalambacaan.
Teknikpenuliskanonsep	Menuliskandenganbentuk yang bagusdanmudahdipahami	Menuliskandenganbentuk yang bagusdankurangdipahami.	Menuliskandenganbentuk y kurangbagusdankurangdipah

Keterangan :beritandacentang (√) padabagian yang memenuhi kriteria

Total nilai = $\frac{totalnilai \times 10}{8} = \dots$

Rubrik 2

RubrikPenulisanLaporanPercobaan

Kriteria	Bagus sekali	Bagus	Cukup	Perlu berlatih
Tujuan	Tujuan percobaan jelas (2)	Tujuan percobaan cukup jelas (1,5)	Tujuan percobaan kurang jelas (1)	Tujuan percobaan tidak jelas(0,5)
Perlengkapan dan bahan	Seluruh perlengkapan dan bahan ditulis lengkap (2)	Sebagian besar perlengkapan dan bahan ditulis (1,5)	Sebagian kecil perlengkapan dan bahan ditulis (1)	Perlengkapan dan bahan tidak ditulis (0,5)
Langkah kerja	Seluruh langkah percobaan ditulis secara runtut (4)	Sebagian besar langkah percobaan ditulis secara runtut (3)	Hanya sebagian kecil langkah percobaan yang ditulis secara runtut	Tidak ada langkah percobaan yang ditulis secara runtut(1)

			(2)	
Kesimpulan	Kesimpulan dinyatakan dengan sangat jelas dan didukung data yang akurat. (4)	Kesimpulan dinyatakan cukup jelas namun terdapat data pendukungnya yang kurang akurat (3)	Kesimpulan kurang jelas dan sebagian data pendukung tidak akurat (2)	Kesimpulan tidak jelas dan tidak didukung data yang akurat (1)

Catatan: Centang(✓) padabagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : $\frac{totalnilai}{12} \times 10$

Lampiran 3

Lembar Kerja Siswa (LKS) Kelompok

Nama kelompok : 1.

2.

3.

4.

5.

PERCOBAAN MEMBUKTIKAN MANFAAT ENERGI PANAS MATAHARI

A. Tujuan

Membuktikan manfaat energi panas matahari

B. Pertanyaan utama

Apa yang hendak ditunjukkan oleh kegiatan ini? Jelaskan!

C. Alat dan bahan :

1.

2.

3.


D. Prosedur kerja

1. Siapkan 2 tisu, 2 kertaskoran, 2 kain flanel
2. Basah bahan yang sudah ada
3. Letakkan 1 tisu, 1 kertaskoran, 1 kain flanel pada tempat yang terkenasinar matahari
4. Letakkan 1 tisu, 1 kertaskoran, 1 kain flanel pada tempat yang tidak terkenasinar matahari
5. Tunggu sampai 15 menit
6. Amati apa yang terjadi dan tuliskan pada penyajian data

E. Penyajian data

Tabel Pengamatan:

	15 menit	30 menit	60 menit
Tisu			
Kertas			
Sapu Tangan			

	15 menit	30 menit	60 menit
Tisu			
Kertas			
Sapu Tangan			

F. Pembahasan

Apakahadaperbedaanantarabenda-benda yang dijemur di bawahsinar mataharidan yang diletakkan di tempatteduh?

Diskusikandengantemanmu, apakahpenyebabperubahandanperbedaan tersebut!

G. Kesimpulan

Jawablahpertanyaanutama!

Lampiran 4

Lembar Kerja Siswa (LKS) mandiri

Nama Siswa :

No :

Buatlah petapikiran manfaat energi panas matahari !

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



Disusun oleh:

Tri NurMufidah 13108241039

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SD NegeriGolo
Mata Pembelajaran : Matematika
Kelas / Semester : 5 (lima) / I (satu)
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. StandarKompetensi

2. Menggunakanpengukuranwaktu, sudut, jarak, dankecepatandalampemecahanmasalah.

B. KompetensiDasar

2.1Menuliskan tandawaktudengannotasi 24 jam

C. Indikator

- 1. Membacatandawaktudalam 24 jam.
- 2. Menulistandawaktudalam 24 jam.

Karakter yang ingindicapai: kerjasama, keaktifan, percayadiri.

D. TujuanPembelajaran

- 1. SiswadapatMembacatandawaktudalam 24 jam.
- 2. SiswadapatMenulistandawaktudalam 24 jam.

E. MateriPokokPembelajaran

MenuliskanTandaWaktudenganMenggunakanNotasi 24 Jam

F. Pendekatan, StrategidanMetodePembelajaran

Pendekatan : Student Center
Model : Cooperative Learning.
Metode :Tanyajawab, ceramah, diskusi, demonstrasi.

G. KegiatanPembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	AlokasiWa ktu
Pendahuluan	1. Siswa dikondisikan untuk siap memulai pembelajaran. 2. Siswa berdoa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing sebelum pembelajaran dimulai.	5 menit

	<ol style="list-style-type: none">3. Siswa menjawab salam yang disampaikan guru.4. Siswa dipastikan kehadirannya melalui presensi yang dilakukan guru.5. Siswa mendapat motivasi dari guru agar siswa bersemangat mengikuti kegiatan pembelajaran.6. Guru memberikan apersepsi dengan lagu yang berkaitan dengan waktu7. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan tujuan apa yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami.	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru berkaitan dengan menentukan waktu dengan notasi 242. Guru mendemonstrasikan media jam di depan kelas, siswa membaca keterangan waktu yang diberikan oleh guru.3. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok untuk menjodohkan jam dan keterangan yang sesuai dengan jam tersebut4. Siswa mengkomunikasikan di depan kelas hasil pekerjaan kelompok5. Siswa mengerjakan tugas mandiri dengan menuliskan kegiatan sehari-hari dengan menuliskan notasi waktu 24 jam	50 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa ditanya tentang materi apa saja yang telah dipelajari.2. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.3. Siswa mengerjakan soal evaluasi dari guru secara individu.4. Guru memberikan pesan moral yang berhubungan dengan materi yang telah disampaikan pada siswa.5. Siswa dan guru mengakhiri pelajaran dengan doa dan salam.	15 menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber :

Sumantodkk. 2008. Gemar Matematika 5. Jakarta : CV. Putra Nugraha.

Media :

Jam Sederhana

LKS

Buku Paket

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap dengan Teknik Observasi: kerjasama, keaktifan, percaya diri.
- b. Penilaian pengetahuan : tertulis dan lisan
- c. Penilaian keterampilan: menuliskan kegiatan sehari-hari
dan dengan menuliskan keterangan waktu notasi 24 jam

2. Instrumen penilaian

- a. Lembar penilaian sikap (terlampir)
- b. Soal evaluasi (terlampir)
- c. Lembar penilaian keterampilan
 - Rubrik menulis kegiatan (terlampir).

Mengetahui,
Guru Kelas V

Yogyakarta, 10 September 2016
Praktikan

Lampiran 1

Lagu Apersepsi

Mari kawan kita bersama

Belajar mengenal waktu

Pagi hari, siang hari

Sore dan malam hari

Pagi hari, siang hari

Sore dan malam hari

Itu semua waktu kita

Dalam sehari-hari

Lampiran 2

Materi

A. Menentukan Tanda Waktu



Perhatikan gambar di atas kemudian jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut.

1. Sebutkan jenis-jenis jam yang kamu ketahui.
2. Bagaimana cara menuliskan waktu yang ditunjukkan oleh jam-jam tersebut?

Dalam sehari semalam ada 24 jam.

Waktu dimulai pada pukul 00.00 tengah malam, dilanjutkan pukul 01.00 sampai pukul 12.00 siang. Setelah pukul 12.00 siang penulisan waktu dilanjutkan pukul 13.00, pukul 14.00, dan seterusnya sampai pukul 24.00.

Kadang-kadang ditambah keterangan waktu di belakang jam tersebut, misalnya pagi, siang, sore, atau malam.

Perhatikan gambar jam di bawah ini.



Siang

Jam menunjukkan pukul 1 siang atau pukul 13.00. ($13 = 1 + 12$)



Coba ingatlah

Di kelas sebelumnya kamu sudah belajar cara membaca dan menuliskan waktu yang ditunjukkan oleh jarum jam.



Pukul 05.00.
Dibaca pukul lima.



Pukul 01.30.
Dibaca pukul satu lebih tiga puluh menit atau pukul setengah dua.



Pukul 07.15.
Dibaca pukul tujuh lebih lima belas menit atau pukul tujuh lebih seperempat.



Pukul 03.45.
Dibaca pukul tiga lebih empat puluh lima menit atau pukul empat kurang seperempat.



Sore

Jam menunjukkan pukul 3 sore atau pukul 15.00. ($15 = 3 + 12$)



Malam

Jam menunjukkan pukul 9.30 malam atau pukul 21.30. ($21 = 9 + 12$)



Perhatikan kegiatan Iwan berikut.



1. Iwan berangkat sekolah pada pukul 7 kurang seperempat atau pukul 06.45.
2. Iwan tidur pada pukul 1.30 siang atau pukul 13.30.
3. Iwan bermain sepak bola pada pukul 4 sore atau pukul 16.00.

Setengah jam = 30 menit.
 Seperempat jam = 15 menit.
 $2\frac{1}{2}$ jam = 2 jam + 30 menit,
 dibaca 2 jam lebih 30 menit.
 $1\frac{1}{4}$ jam = 1 jam + 15 menit,
 dibaca 1 jam lebih 15 menit.

Lampiran 3

InstrumenPenilaian

A. LembarPenilaianSikap

No	Nama siswa	Aspek yang diamati			Total skor
		Kerjasama	Keaktifan	Percaya diri	

Keterangan:

No	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	- Bekerjasama	3
		- Kadang-kadang bekerjasama	2
		- Tidak bekerjasama	1
2.	Keaktifan	- Aktif berpartisipasi dalam diskusi kelompok	3
		- Kadang-kadang aktif dalam diskusi kelompok	2
		- Pasif saat berdiskusi	1
3.	Percaya diri	- Berani mengungkapkan pendapat di depan kelas, pendapat yang disampaikan benar.	3
		- Kurang berani mengungkapkan pendapat, pendapat yang disampaikan sebagian besar benar.	2
		- Pasif atau tidak mau menyampaikan pendapat di depan kelas.	1

B. PenilaianKognitif


Indikator	TeknikPenilaian
● Membacatandawaktudenganmenggunakannotasi 24 jam.	● Tes
● Menuliskan tanda waktu dengan menggunakan notasi 24 jam.	● Tes

SoalEvaluasi

Jawablahpertanyaanberikutdengantepat !

Coba kerjakan seperti nomor 1.


1.



Pukul 08.00
Dibaca pukul
delapan pagi

Pagi


2.



Pukul _____
Dibaca _____

Pagi


3.



Pukul _____
Dibaca _____

Siang


4.



Pukul _____
Dibaca _____

Sore


5.



Pukul _____
Dibaca _____

Sore

6.



Pukul _____
Dibaca _____

Malam

KunciJawaban :

2. Pukul 04.30 dibacapukulempatlebihtigapuluhmenitatau setengahlimapagi
3. Pukul 13.45 dibacapukulsatulebihempatpuluhlimamenitsiang
4. Pukul 15.30 dibacapukultigalebihtigapuluhmenit sore
5. Pukul 17.15 dibacapukullimalebih lima belasmenit sore
6. Pukul 19.30 dibacapukultujuhlebihtigapuluhmenitmalam

C. LembarPenilaianKeterampilan

Rubrik

Rubrikmenuliskankegiatan

Aspek	Baik Sekali(4)	
kerapian	Menulisnotasiwaktu 24 jam denganrapidansusunankegiatanteratur.	Menulisnotasiwaktu denganrapidansusunankegia

ketepatan	Semua jam dalamkegiatancepatdiletakkanpadaarahjarumpendekdanjarumpanjang yang sebenarnya.	Sebagianbesar dalamkegiatancepatdiletakkanpadaarahjarumpendekdanjarumpanjang yang sebenarnya
-----------	---	--

Keterangan :beritandacentang (√) padabagian yang memenuhi kriteria

Total nilai = $\frac{totalnilai \times 10}{8} = \dots$

Lembar Kerja Siswa

Nama :

Nomor :

- a. Catatlah kegiatan yang kalian lakukandaribanguntidursampaitidurlagi**
- b. Tuliskanpukulberapa kalian
melakukankegiatantersebutbesertagambarwaktudengan jam**
- c. Kerjakan minimal 5 kegiatan yang kalian lakukan**

1.



Dikaberangkatsekolahpadapukul pagi.Dibacapukultujuhpagi.	07.00
---	-------

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



Disusun oleh:

Tri NurMufidah 13108241039

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SD NegeriGolo
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : 2 (dua) / 1 (Satu)
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. StandarKompetensi

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.

B. KompetensiDasar

- 1.4 Melakukanpenjumlahandanpengurangانبilangansampai 500.

C. Indikator

- Menjumlahkanbilangantigaangkadanduaangkatanpamenyimpan.

D. TujuanPembelajaran

- Siswadapatmenjumlahkanbilangantigaangkadanduaangkatanpamenyimpan.

E. MateriPokokPembelajaran

- Penjumlahantigaangkadanduaangka

F. Pendekatan, Model danMetodePembelajaran

Pendekatan : Student Center
Strategi : Scientific (mencariinformasi, menalar, menanya, mencoba, mengkomunikasikan)
Model : Cooperative Learning.
Metode :Tanyajawab, ceramah, demonstrasi, diskusi.

G. KegiatanPembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	AlokasiWaktu
Pendahuluan	1. Siswa dikondisikan untuk siap memulai pembelajaran. 2. Siswa berdoa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing sebelum pembelajaran dimulai. 3. Siswa menjawab salam yang disampaikan guru. 4. Siswa dipastikan kehadirannya melalui presensi yang dilakukan guru. 5. Siswa mendapat motivasi dari guru agar siswa bersemangat mengikuti kegiatan pembelajaran. 6. Guru memberikan apersepsidenganmengajaksiswamenyanyikanlagutentangbelajarmatematika.	5 menit

	7. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan tujuan apa yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami.	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengingatkan kembali pelajaran penempatan satuan puluhan dan ratusan untuk memulai pembelajaran penjumlahan2. Siswa mendengarkan penjelasan guru berkaitan dengan cara menjumlahkan bilangan tiga angkaduaan gkatan pamenyimpan (mencari informasi)3. Siswa diberikan kesempatan menanyakan yang belum jelas (menanya)4. Guru memperagakan media hitung secara klasikal5. Siswa mencoba mengerjakan penjumlahan di depan kelas dengan menggunakan media (mencoba)6. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok dengan cara berhitung7. Setiap kelompok mendapatkan media pembelajaran8. Siswa membuat penjumlahan tiga angkaduaangkasecara berkelompok (menalar)9. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas (mengkomunikasikan)10. Guru mengkonfirmasi hasil diskusi siswa di depan kelas.	50 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa ditanya tentang materi apa saja yang telah dipelajari.2. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.3. Siswa mengerjakan soal evaluasi dari guru secara individu.4. Guru memberikan pesan moral yang berhubungan dengan materi yang telah disampaikan pada siswa.5. Siswa dan guru mengakhiri pelajaran dengan doa dan salam.	15me nit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber :

Amin Mustohadkk.2008. Senang Matematika untuk SD/MI kelas 2.Jakarta :Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

Media :

Papanpenjumlahantigaangkadanduaangka

I. Penilaian

1. TeknikPenilaian

- a. PenilaianSikapdenganTeknikObservasi: kerjasama, keaktifan, percayadiri.
- b. Penilaianpengetahuan : tertulis
- c. Penilaianketerampilan: menggunakan media pembelajaranpenjumlahantigaangkadanduaangka

2. Instrumenpenilaian

- a. Lembarpenilaiansikap (terlampir)
- b. Soalevaluasi (terlampir)
- c. Lembarpenilaianketerampilan
 - Rubrikpenggunaan media (terlampir).

Mengetahui,
Guru KelasII

Yogyakarta, 09 September2016
Praktikan

Lampiran 1

LaguApersepsi

(nada :menanamjagung)

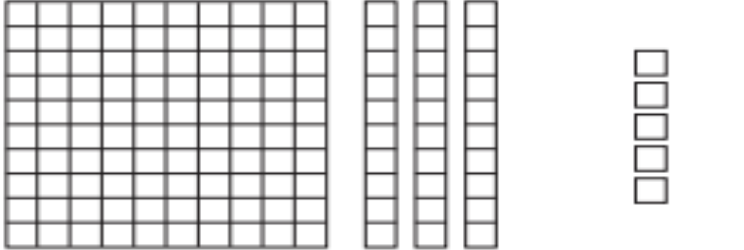
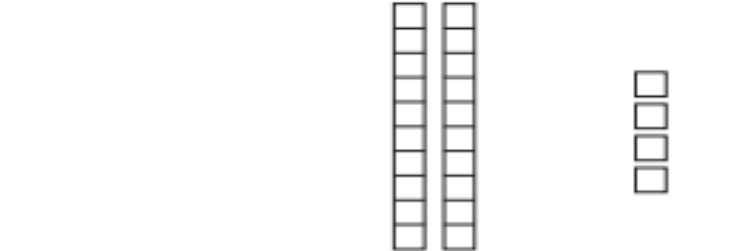
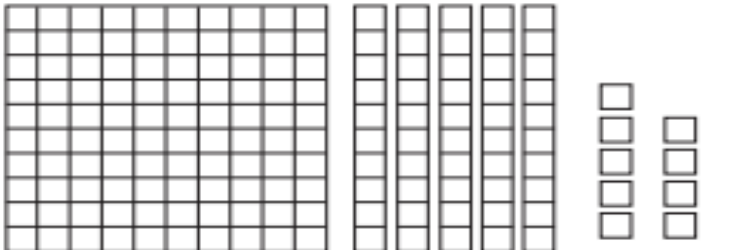
Ayo kawankitabersama
belajartentangpenjumlahan
Ada tigaangka
Ada duaangka
Kita harusbisamenjumlahkannya
Ayo ayoayosemua
Kita belajarmatematika

Lampiran 2

Materi

6 menjumlahkan bilangan tiga angka dan dua angka tanpa menyimpan

berapa hasil penjumlahan $135 + 24$

 <div>1 ratusan 3 puluhan 5 satuan</div>	135
 <div>2 puluhan 4 satuan</div>	24
 <div>1 ratusan 5 puluhan 9 satuan</div>	hasilnya 159
jadi $135 + 24 = 159$	

contoh

berapa hasil penjumlahan $135 + 24$

penyelesaian

cara bersusun pendek

$$\begin{array}{r} 135 \\ + 24 \\ \hline 159 \end{array}$$

jumlah satuannya
 $5 + 4 = 9$

jumlah puluhannya
 $3 + 2 = 5$

tulis ratusannya = 1

jadi $135 + 24 = 159$



ayo berlatih 15

a ayo hitunglah

1 $\begin{array}{r} 155 \\ + 34 \\ \hline \end{array}$

...

2 $\begin{array}{r} 265 \\ + 52 \\ \hline \end{array}$

...

3 $\begin{array}{r} 312 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$

...

4 $\begin{array}{r} 344 \\ + 52 \\ \hline \end{array}$

...

5 $\begin{array}{r} 413 \\ + 74 \\ \hline \end{array}$

...

Keterangan:

No	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	- Bekerjasama	3
		- Kadang-kadang bekerjasama	2
		- Tidak bekerjasama	1
2.	Keaktifan	- Aktif berpartisipasi dalam diskusi kelompok	3
		- Kadang-kadang aktif dalam diskusi kelompok	2
		- Pasif saat berdiskusi	1
3.	Percaya diri	- Berani mengungkapkan pendapat di depan kelas, pendapat yang disampaikan benar.	3
		- Kurang berani mengungkapkan pendapat, pendapat yang disampaikan sebagian besar benar.	2
		- Pasif atau tidak mau menyampaikan pendapat di depan kelas.	1

B. SoalEvaluasi
Cobahitunglahdengancarabersusunpendek

- 1. $132 + 24 = \dots$
- 2. $118 + 61 = \dots$
- 3. $223 + 42 = \dots$
- 4. $314 + 25 = \dots$
- 5. $441 + 13 = \dots$

KunciJawaban

- 1. 156
- 2. 179
- 3. 265
- 4. 339
- 5. 454

C. LembarPenilaianKeterampilan

Rubrik

RubrikPenggunaan Media		
Kriteria	Bagus sekali	Bagus
Kerapianpenggunaan media	Siswamenempatkanangkadengantepatdandsesuaiurutan (4)	Siswamenempatkandenganurutan yang sesuaitetapikurangrapi (3)
Hasilpenjumlahan	Hasilpenjumlahantepatdariratusan, puluhandansatuan. (4)	Hasilpenjumlahansebagianbesar (3)

Catatan: Centang(√) padabagian yang memenuhikriteria.

Penilaian : $\frac{totalnilai}{8} \times 10$

DOKUMENTASI PRAKTIK MENGAJAR



LAMPIRAN DOKUMENTAS

I PELAKSANAAN PROGRAM KERJA PPL II SD NEGERI GOLO

KEGIATAN SEKOLAH

1. Upacara Bendera Hari Senin



2. Upacara 17 Agustus



3. Senam Sehat Anak Indonesia



4. Program 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, danSantun)



5. Program Green School Adiwiyata



6. BIAS (BulanImunisasiAnakSekolah)



7. Kunjungan Perpustakaan Grhatama Pustaka



8. Pendampingan Perpustakaan Daerah



9. Pelatihan Pustakawan Cilik





10. Program Bekal 4 Sehat 5 Sempurna



PROGRAM MAHASISWA PPL

1. Lomba 17 Agustus



2. Piket Perpustakaan



3. Pelatihan Paduan Suara



4. Pentas Seni Closing Ceremony



PROGRAM EKSTRAKULIKULER SEKOLAH

1. Pendampingan Pembuatan Cerpen



2. Pendampingan Pembuatan Poster

